

# **Školní vzdělávací program**

# **MLUVME SPOLU**

**Základní škola Vraný, okres Kladno**

**Od 1.9.2022**

# Obsah

|                                                                                                                    |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Obsah.....                                                                                                         | 2  |
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....                                                                                        | 4  |
| 1.1 Název ŠVP.....                                                                                                 | 4  |
| 1.2 Údaje o škole.....                                                                                             | 4  |
| 2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY.....                                                                                       | 5  |
| 2.1 Úplnost a velikost školy .....                                                                                 | 5  |
| 2.2 Charakteristika žáků .....                                                                                     | 5  |
| 2.3 Podmínky školy .....                                                                                           | 5  |
| Umístění školy .....                                                                                               | 5  |
| Hygienické a sociální vybavení školy.....                                                                          | 5  |
| Prostorové vybavení školy .....                                                                                    | 5  |
| Materiální vybavení školy.....                                                                                     | 6  |
| Technické vybavení školy .....                                                                                     | 6  |
| Školní družina .....                                                                                               | 6  |
| 2.4. Vlastní hodnocení školy .....                                                                                 | 6  |
| 2.4.1 Oblasti autoevaluace.....                                                                                    | 6  |
| 2.4.2 Cíle a autoevaluace .....                                                                                    | 7  |
| 2.4.3 Kritéria autoevaluace .....                                                                                  | 7  |
| 2.4.4 Nástroje autoevaluace.....                                                                                   | 7  |
| 2.4.5 Časové rozvržení autoevaluačních činností.....                                                               | 8  |
| 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými institucemi .....                                                    | 8  |
| 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....                                     | 8  |
| 2.7 Charakteristika pedagogického sboru .....                                                                      | 8  |
| 2.8 Dlouhodobé projekty .....                                                                                      | 9  |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP .....                                                                                       | 10 |
| 3.1 Zaměření školy.....                                                                                            | 10 |
| 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....                                                                           | 10 |
| 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním znevýhodněním a cizinců ..... | 12 |
| 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....                                                     | 14 |
| 3.5 Začlenění průřezových témat.....                                                                               | 15 |
| 3.5.1. Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:.....                                                 | 16 |
| 4. UČEBNÍ PLÁN .....                                                                                               | 17 |
| Tabulace učebního plánu.....                                                                                       | 17 |
| 5. UČEBNÍ OSNOVY.....                                                                                              | 18 |
| 5.1 Český jazyk .....                                                                                              | 18 |

|                                                                                                                           |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 5.2 Anglický jazyk.....                                                                                                   | 43  |
| 5.3 Matematika.....                                                                                                       | 57  |
| 5.4 Informatika.....                                                                                                      | 77  |
| 5.5 Prvouka.....                                                                                                          | 84  |
| 5.6 Přírodověda.....                                                                                                      | 98  |
| 5.7 Vlastivěda.....                                                                                                       | 108 |
| 5.8 Hudební výchova .....                                                                                                 | 116 |
| 5.9 Výtvarná výchova .....                                                                                                | 130 |
| 5.10 Tělesná výchova .....                                                                                                | 136 |
| 5.11 Pracovní činnosti.....                                                                                               | 155 |
| 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ .....                                                                     | 171 |
| Cíl hodnocení.....                                                                                                        | 171 |
| Škála hodnotících postupů .....                                                                                           | 171 |
| Charakteristika hodnocení .....                                                                                           | 172 |
| Sebehodnocení žáka .....                                                                                                  | 172 |
| 6.1.Pravidla pro hodnocení výsledků žáků .....                                                                            | 172 |
| 6.1.1.    Základní ustanovení .....                                                                                       | 172 |
| 6.1.2.    Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení.....                                                          | 172 |
| 6.1.3.    Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou..... | 172 |
| 6.1.4.    Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka .....                                                | 173 |
| 6.1.5.    Informování zákonných zástupců.....                                                                             | 174 |
| 6.1.6.    Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení.....                                                           | 174 |
| 6.2.    Stupně hodnocení prospěchu a chování .....                                                                        | 175 |
| 6.2.1. Stupně hodnocení prospěchu .....                                                                                   | 175 |
| 6.2.2. Stupně hodnocení chování.....                                                                                      | 176 |
| 6.3    Celkové hodnocení žáka.....                                                                                        | 178 |
| 6.4.    Výchovná opatření.....                                                                                            | 179 |
| 6.4.1. Pochvaly .....                                                                                                     | 179 |
| 6.4.2. Opatření k posílení kázně .....                                                                                    | 179 |
| 6.4.3.    Zásady pro hodnocení chování .....                                                                              | 180 |
| 6.5.    Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení.....                                                           | 180 |
| 6.6.    Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.....                                                                     | 182 |
| 6.7.    Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....                                              | 183 |
| 6.8.    Komisionální přezkoušení žáka (pochybnosti ze strany zákonného zástupce).....                                     | 183 |
| 6.9.    Opravná zkouška .....                                                                                             | 184 |
| 6.10.    Řešení neomluvené absence.....                                                                                   | 184 |

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

---

## 1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: **Mluvme spolu**

## 1.2 Údaje o škole

Název školy: Základní škola Vraný, okres Kladno

Adresa školy: Vraný 109, Vraný 273 73

IČO: 75 033 615

IZO: 102086699

RED-IZO: 600044131

Právní forma: příspěvková organizace

Zřizovatel: Městys Vraný  
se sídlem č.p. 9, vraný 273 73

Kontakt na zřizovatele: [ouvrany@volny.cz](mailto:ouvrany@volny.cz)

Ředitelka školy: Mgr. Radka Hartmanová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Radka Hartmanová

Kontakty: telefon: 733 187 650, 731 587 162

e-mail: [skola@zsvrany.cz](mailto:skola@zsvrany.cz)

<http://www.zsvrany.cz>

2. verze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Mluvme spolu, vychází z těchto dokumentů:

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání verze platná od 1. 9. 2021 Standardy z jazyka českého, matematiky, jazyka anglického

Platnost dokumentu od: 1.9.2022 Mgr. Radka Hartmanová

Č.j. 8/2022

*Razítko školy*

## 2.CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

---

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Vraný je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům z pěti ročníků. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 40 žáků a školní družinu s kapacitou 25 dětí. Budova slouží dětem od 1.ročníku do konce 5. ročníku základní školy. Po ukončení 5. ročníku žáci přecházejí většinou do Základní školy Zlonice nebo Klobuky, popřípadě talentovaní žáci na gymnázium ve Slaném.

Třídy jsou tvořeny spojením různých ročníků, podle počtu žáků. Vyučování začíná v 8.00 hodin z důvodu přizpůsobení autobusové dopravě, na kterou jsou naši žáci vázáni.

### 2.2 Charakteristika žáků

Přijíždějí k nám žáci z okolních vesnic – Lukov, Horní Kamenice, Vrbičany a dalších přilehlých obcí. Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

### 2.3 Podmínky školy

#### Umístění školy

Škola se nachází v centru obce Vraný. Naše škola je společně s mateřskou školou umístěna v historické budově, jejíž původ je 300 let zpátky. Dnešní podobu sice získala již zhruba před 100 lety, ovšem od té doby prošla různými změnami – podle okolností a nutností. Prostory základní školy se nachází v 1.patře, kde sídlí i ředitelna, družina, tělocvična a třídy. V přízemí je jídelna a mateřská škola se samostatným právním subjektem.

Školní zahrada je umístěna přes silnici, je oplocena a jsou zde venkovní herní prvky, pískoviště a atletické sportoviště.

Za budovou školy je zahradní prostor, který žáci s pedagogy využívají k trávení volného času a jako možnost trávit čas při vyučovacích hodinách ve venkovním prostředí.

#### Hygienické a sociální vybavení školy

Budova školy má dostatečné hygienické a sociální zázemí. Třídy jsou osvětleny podle hygienických norem.

Pro aktivní odpočinek žáků je k dispozici školní družina a školní zahrada s herními prvky a pískovištěm. Žáci mohou navštěvovat školní jídelnu, ve které se scházejí všichni na dopolední i odpolední svačinu.

#### Prostorové vybavení školy

V přízemí budovy se nachází šatny pro žáky a jídelna – výdejna. Škola nemá svou vlastní kuchyň, obědy jsou vydávány v jídelně, vaří je a vydává kuchařka ze školní kuchyně MŠ Vraný. Plavecký výcvik žáků probíhá v krytém plaveckém bazénu v Libochovicích.

## **Materiální vybavení školy**

Všechny třídy jsou vybaveny velikostně odpovídajícími lavicemi a židlemi. Škola je vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, které je nutné zmodernizovat. Školní knihovna je rozdělena na učitelskou a žakovskou. Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou, žakovská knihovna je průběžně doplňována novými tituly. Žáci i pedagogové mohou využívat knihy ze školní knihovny pro práci i studium. V tělocvičně jsou šplhadla, lavičky, basketbalový koš, žebřiny, bedna, koza, odrazový můstek, žíněnky, švihadla, různé typy míčů.

## **Technické vybavení školy**

Všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi.

Pro výuku nejen Informatiky, ale i dalších předmětů, je jedna třída vybavena počítači pro žáky.

Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, celý areál školy je pokryt wifi připojením. Škola vlastní také tablety, iRobota, Cubetto a Bee- Bot pro rozvoj informatiky a robotiky. V ředitelně a ve školní družině jsou umístěny kvalitní tiskárny s kopírkou a scannerem pro potřeby vzdělávání. Učitelé mají k dispozici školní notebooky, na kterých si mohou připravovat výuku a v hodinách je využívat.

## **Školní družina**

Školní družina je nedílnou součástí školy. Mimo činnosti výchovně vzdělávací plní také funkci sociální. Dohlíží na žáky v době před nebo po vyučování. Nabízí žákům nejen vzdělávací, ale také rekreační a odpočinkové činnosti, pomáhá uspokojovat a rozvíjet jejich zájmy a potřeby. Školní družina pracuje v kontextu dalších subjektů nabízejících aktivity mimo vyučování (zájmové kroužky, návštěvu místní knihovny apod.).

## **2.4. Vlastní hodnocení školy**

Autoevaluace je systematické stanovení cílů a priorit školy. Její výsledky slouží jako zpětná vazba ke zlepšení činnosti školy a jako podklady pro další práci. Podílejí se na ní všichni účastníci vzdělávacího procesu – vedení školy, učitelé, vychovatelé, asistenti pedagoga, žáci. Pomáhá nám zkvalitnit výsledky vyučovacího i výchovného procesu a vede nás k danému cíli a jasnému smyslu práce.

### **2.4.1 Oblasti autoevaluace**

Při hodnocení se zaměřujeme na:

- atmosféru školy – školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- spolupráci se zřizovatelem
- mimoškolní činnost
- materiálně technické vybavení
- průběh a výsledky vzdělávacího procesu
- kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- prevenci sociálně-patologických jevů
- program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- prevenci rizik a školních úrazů

## **2.4.2 Cíle a autoevaluace**

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Také přispět k řešení konkrétních problémů, hledat cesty jejich nápravy a tím zvyšovat kvalitu výchovně vzdělávacího procesu.

- dosažení efektivních a kvalitních výsledků ve výuce
- respektování individuálních schopností žáků
- kvalitní práce učitelů
- zájem vedení školy na vytváření dobrých podmínek pro práci
- získání zpětné kontroly
- zefektivnění procesu výuky
- utváření klíčových kompetencí žáků

## **2.4.3 Kritéria autoevaluace**

Plnění ŠVP jak obsahově, tak i v časovém rozvržení

- zapojení žáků do různých soutěží
- práce podle individuálních vzdělávacích plánů u integrovaných žáků

Možnost otevřené diskuse ke všem problémům ze strany žáků i učitelů. Dosažená úroveň spokojenosti všech zúčastněných.

- individuální přístup a pozitivní vztah k žákům
- práce s třídním kolektivem – třídnické hodiny
- užití různorodých forem a metod práce
- rozvíjení žákovských kompetencí
- efektivní organizace chodu školy
- tvorba projektů
- zapojení do práce na získávání grantů z národních a evropských projektů, soukromých subjektů

## **2.4.4 Nástroje autoevaluace**

Aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co nejobjektivnější, používá škola řadu různých nástrojů pro sebehodnocení:

- analýza školní dokumentace
- hospitace vedením
- vzájemné hospitace pedagogů
- rozhovory s pedagogy a dalšími pracovníky školy
- rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- dotazníky pro rodiče, učitele, žáky
- prověřovací testy výsledků vzdělávání v jednotlivých ročnících a následné srovnání
- zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů
- prohlídka, prostor a vybavení školy
- zápisy z pedagogických rad

- závěry činnosti kontrolních orgánů (hygiena, ČŠI, zřizovatel ...)
- výsledky inventarizace majetku

#### **2.4.5 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti (sebehodnocení práce učitelů, hodnocení ředitelkou školy, rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady atd.) jsou prováděny v průběhu celého školního roku.

### **2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými institucemi**

#### **Spolupráce s rodiči a zákonnými zástupci**

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, na pohovorech s rodiči, na konzultačních hodinách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). Zákonní zástupci jsou podle zájmu a možností zapojováni do školních a mimoškolních činností. Pedagogický sbor pracuje na větší informovanosti zákonných zástupců a veřejnosti o škole. Zákonní zástupci jsou na začátku školního roku informováni o průběhu nastávajícího školního roku a jsou pravidelně zváni na akce školy. Žáci pro ně a občany připravují v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

#### **Spolupráce s dalšími sociálními partnery**

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatel ustavil Školskou radu. Ve Školské radě zastupuje školu 1 člen zvolený pedagogickými pracovníky školy, 1 člen zastupující rodiče a 1 člen zastupující zřizovatele. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

Škola pravidelně spolupracuje s PPP Středočeského kraje. Pracovnice PPP zvou žáky s poruchami učení na pravidelné kontroly. Společně řešíme problémy žáků ve vzdělávání.

Naše škola spolupracuje se spádovou školou Zlonice, s okolními základními školami a s okolními mateřskými školami.

O svých aktivitách škola informuje na svých webových stránkách, eventuálně ve vybraných dostupných médiích.

Žáci navštěvují obecní knihovnu, kde si mohou vypůjčit si knihy a časopisy v široké nabídce.

Zdravé, bezpečné a příjemné klima školy vytváří společně žáci, učitelé i zákonní zástupci. Snažíme se vytvářet pro všechny skupiny prostředí otevřené, plné důvěry a spolupráce.

### **2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: zahradní slavnost, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční jarmark, den otevřených dveří, tvořivé dílny.

### **2.7 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, učitelky a vychovatelka. Kolektiv pedagogického sboru je mladý a aktivně se zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovníce se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Škola se snaží vytvářet dobré podmínky pro individuální vzdělávací

potřeby učitelů, jejich profesní růst a sebevzdělávání v oboru. Učitelé nabídky vzdělávacích příležitostí pravidelně využívají a sami je vyhledávají. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitele školy. Vztahy pedagogického sboru jsou založeny na vzájemné spolupráci, společné a vstřícné komunikaci. Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí, proto klademe velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni členové pedagogického sboru ovládají práci na počítači, komunikují prostřednictvím elektronické pošty a využívají výpočetní, komunikační a prezentační techniku ve vhodných případech i ve výuce žáků. Výuku učitelé zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího času a k efektivitě výuky. Do vyučování jsou zařazovány nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají se učební pomůcky, sledujeme adaptaci integrovaných žáků. Role našich učitelů je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí a se zájmem a aktivně spolupracovali.

Ve škole je v případě potřeby našimi pedagogy odborně prováděna náprava vývojových poruch učení. Škola disponuje i asistentem logopeda, který v případě potřeby spolupracuje s rodiči a klinickým logopedem.

Pedagogický asistent je ve škole v případě potřeby a na doporučení PPP.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Škola se zapojuje do aktuálních projektových výzev MŠMT.

V rámci výuky, i mimo ni, zařazujeme také projektové vyučování. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné školní, některé mimoškolní. O zapojení třídy do projektů se rozhodují žáci se svým třídním učitelem. Pedagogové vzájemně spolupracují na školních projektech. Projektové dny organizujeme v návaznosti na učební osnovy.

Zařazování práce v projektu jako formy výuky je nejčastěji využito k realizaci průřezových témat integrovaných do předmětů v rámci třídy, nebo celé školy.

Do projektů v mimoškolní práci patří aktivity v mnoha prospěšných činnostech. Enviromentální chování žáků podporuje např. sběr několika druhů odpadových surovin, sběrem přírodních surovin pro zvěř, zapojení se do projektu Pálečské tůně.

Dárcovství a dobrovolnictví dokládá účast v projektech Absolventi pomáhají, Vánoční jarmark a schopnost vytvořit vlastní projekty.

Žáci dokáží nacvičit hodnotné veřejné vystoupení, uspořádat prodej vlastních výrobků, nebo aktivně pomáhat jiným subjektům při realizaci projektů, akcí.

Kulturní úroveň žáků zvyšuje účast v projektu Divadelní předplatné ve Slaném, hudebních představeních a další akce.

Zdravotní stav a kondici žáků zlepšujeme pořádáním ozdravných pobytů v létě.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání 2021. Cílem základního vzdělávání je pomoci žákům utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovými kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby.

#### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

| Výchovné a vzdělávací strategie     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetence k učení</b>           | Na konci základního vzdělávání žák:<br>žák se učí s chutí a započatou práci dokončí<br>vybírání a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby<br>umí kriticky zhodnotit své výkony<br>učí se nejen spontánně, ale také vědomě<br>klade si otázky a hledá na ně odpovědi<br>všímá si souvislosti mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje<br>umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislosti, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení                                                                                                   |
| <b>Kompetence k řešení problémů</b> | Na konci základního vzdělávání žák:<br>všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situaci<br>učí se pochopit problém, přemýšlí o nesrovnalostech, jejich příčinách<br>promýšlí a plánuje řešení problému, hledá různé způsoby řešení problémů<br>rozlišuje správná a chybná řešení<br>spontánně přichází s novým řešením, je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, je flexibilní<br>svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí<br>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací |
| <b>Kompetence komunikativní</b>     | Na konci základního vzdělávání žák:<br>ovládá řeč i mimoslovní komunikaci; myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výchovné a vzdělávací strategie         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti a účinně se zapojuje do diskuse</p> <p>dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady ve vztahu k osobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky</p> <p>učí se naslouchat a pochopit druhé</p> <p>využívá informativní a komunikativní prostředky ke komunikaci s okolním světem</p> <p>komunikuje kultivovaně</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetence sociální a personální</b> | <p>spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, dokáže přijmout kompromis</p> <p>respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi</p> <p>je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Kompetence občanské</b>              | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> |
| <b>Kompetence pracovní</b>              | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Výchovné a vzdělávací strategie |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení, má vytvořen pozitivní vztah k manuální činnosti</p> <p>pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci</p> <p>je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a dokončení své práce</p> <p>reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních</p> <p>uvědomuje si odpovědnost za svou vykonanou práci</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Kompetence digitální</b>     | <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p> |

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků se zdravotním znevýhodněním a cizinců

Cílem školy je začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

#### Péče o žáky s výukovými obtížemi:

Žákům, u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem ve spolupráci s asistentem pedagoga, pokud je žákovi doporučen dle zprávy ze školského poradenského zařízení. Pozitivním přínosem naší

*Mluvme spolu*

péče je, že takoví to žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků. Konkrétní přístupy k žákovi jsou v případě potřeby stanoveny v IVP.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole má každý svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

Žákům se zdravotním znevýhodněním bude v případě nutnosti zakoupeno dostatek pomůcek, popř. zajištěn asistent pedagoga, tak aby zvládali učivo předepsané ŠVP v plném rozsahu a v rámci svých možností a dispozic. Děti s pohybovým omezením (vozičkáři ap.) v současné době nemůžeme přijmout ke vzdělávání, neboť nemáme bezbariérový přístup. Řešením je takto postiženým žákům doporučit jinou vhodnější školu, popřípadě by muselo dojít ke stavebním úpravám a technickému zajištění (např. výtah, schodolez ap.), což je odvislé od finančního zázemí zřizovatele Městysu Vraný.

Případným žákům z jiných zemí (cizincům) bude věnována náležitá péče dle metodického pokynu MŠMT, tak aby tito žáci byli začleněni bezproblémově do výchovně vzdělávacího procesu.

*Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:*

Při plánování a tvorbě PLPP a IVP vycházíme z konkrétních zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb a možností žáka, tím mu vytváříme podmínky pro jeho úspěšné vzdělávání. V případě, že se u žáka projeví výukové obtíže, sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu plán pedagogické podpory. V případě potřeby spolupracují na tvorbě plánu pedagogické podpory i další vyučující žáka a výchovný poradce. Všichni vyučující žáka jsou pak s tímto plánem seznámeni.

V pololetí a na konci školního roku je plán pedagogické podpory vyhodnocen, a to opět třídním učitelem ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka.

Na základě tohoto vyhodnocení může škola:

- ukončit podpůrná opatření prvního stupně
- pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně
- doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ

Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření 1. stupně.

*Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:*

Individuální vzdělávací plán je sestavován na základě zprávy ze ŠPZ. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel žáka, spolupracuje s dalšími vyučujícími žáka a výchovným poradcem a poradenským zařízením. Vyhodnocení IVP probíhá podle potřeby. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

*Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení, žákům se zdravotním znevýhodněním:*

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků

klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme, jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou podobu. Po dohodě s rodiči může mít i podobu slovní nebo je kombinováno.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme se zákonnými zástupci o záměrech a o případných problémech, hledáme společně řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

#### *Způsoby práce s nadanými žáky:*

- obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
- nadaný mladší žák může pracovat ve skupině starších
- učitel je průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
- pomáháme nadaným žákům spolupracovat s jim podobnými vrstevníky
- místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj – práce s internetem
- poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době, než kterou potřebují ostatní, může pracovat podle vlastního programu a vyplnit si čekání sebou zvolenou činností v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby ho dohnali.

#### *Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:*

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

#### *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:*

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů vyhodnocení osvojených znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, pedagogy i žákem samotným. Naším cílem je vytvoření individuálního PLPP tak, aby stimuloval rozvoj žákova potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

| Průřezová téma/ Tematický okruh                                  | 1.ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
|------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                             |          |           |           |           |           |
| Rozvoj schopností poznávání                                      | ČJ       |           |           |           |           |
| Sebepoznání a sebepojetí                                         |          |           | PRV       |           |           |
| Seberegulace a sebeorganizace                                    |          |           |           | PŘ        |           |
| Psychohygiena                                                    |          |           |           |           | PŘ        |
| Kreativita                                                       |          | VV        |           |           |           |
| Poznávání lidí                                                   | PRV      |           |           |           |           |
| Mezilidské vztahy                                                |          | PRV       |           |           |           |
| Komunikace                                                       | ČJ       |           |           |           |           |
| Kooperace a kompetice                                            |          |           | MA        |           |           |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti                         |          | PRV       |           |           |           |
| Hodnoty, postoje, praktická etika                                |          |           | PRV       |           |           |
| <b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>                             |          |           |           |           |           |
| Občanská společnost a škola                                      | PRV      |           |           |           |           |
| Občan, občanská společnost a stát                                |          |           | PRV       |           |           |
| Formy participace v politickém životě                            |          |           |           | VL        |           |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování       |          |           |           |           | VL        |
| <b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b> |          |           |           |           |           |
| Evropa a svět nás zajímá                                         |          |           | AJ        |           |           |
| Objevujeme Evropu a svět                                         |          |           |           | MA        | VL        |
| Jsme Evropané                                                    |          |           |           |           | VL        |
| <b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>                                     |          |           |           |           |           |
| Kulturní difference                                              |          |           | PRV       |           |           |
| Lidské vztahy                                                    | PRV      |           |           |           |           |
| Etnický původ                                                    |          |           |           |           | PŘ        |
| Multikulturalita                                                 |          |           |           | AJ        |           |
| Princip sociálního smíru a solidarity                            |          | ČJ        |           |           |           |
| <b>EVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                     |          |           |           |           |           |
| Ekosystémy                                                       |          |           | PRV       |           |           |
| Základní podmínky života                                         |          |           |           | PŘ        |           |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí                   | PRV      |           |           |           |           |
| Vztah člověka k prostředí                                        |          | PRV       |           |           |           |
| <b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>                                          |          |           |           |           |           |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                      |          |           | ČJ        |           |           |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                 |          |           |           | INF       |           |
| Stavba mediálních sdělení                                        |          |           |           | ČJ        |           |
| Vnímání autora mediálních sdělení                                |          |           |           |           | ČJ        |

*Mluvme spolu*

|                                       |  |  |  |    |     |
|---------------------------------------|--|--|--|----|-----|
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |    | ČJ  |
| Tvorba mediálního sdělení             |  |  |  | ČJ |     |
| Práce v realizačním týmu              |  |  |  |    | INF |

**3.5.1. Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

| <b>Zkratka</b> | <b>Název předmětu</b> |
|----------------|-----------------------|
| <b>AJ</b>      | Anglický jazyk        |
| <b>ČJ</b>      | Český jazyk           |
| <b>MA</b>      | Matematika            |
| <b>INF</b>     | Informatika           |
| <b>PRV</b>     | Prvouka               |
| <b>PŘ</b>      | Přírodověda           |
| <b>VL</b>      | Vlastivěda            |
| <b>HV</b>      | Hudební výchova       |
| <b>VV</b>      | Výtvarná výchova      |
| <b>PČ</b>      | Praktické činnosti    |
| <b>TV</b>      | Tělesná výchova       |

## 4. UČEBNÍ PLÁN

Tabulace učebního plánu

| vzdělávací oblast                       | vzdělávací obor            | vyučovací předmět | ročník |     |     |     |     | Celkem předměty | z toho DČD |
|-----------------------------------------|----------------------------|-------------------|--------|-----|-----|-----|-----|-----------------|------------|
|                                         |                            |                   | 1.     | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  |                 |            |
| Jazyk a jazyková komunikace             | Český jazyk a literatura   | Český jazyk       | 7+2    | 7+1 | 7+1 | 7   | 5+2 | 39              | 6          |
|                                         | Cizí jazyk                 | Anglický jazyk    | 0+1    | 0+1 | 3   | 3   | 3   | 11              | 2          |
| Matematika a její aplikace              | Matematika a její aplikace | Matematika        | 4+1    | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 25              | 5          |
| Člověk a jeho svět                      | Člověk a jeho svět         | Prvouka           | 1      | 2   | 2   |     |     | 13              | 2          |
|                                         |                            | Přírodověda       |        |     |     | 1+1 | 1+1 |                 |            |
|                                         |                            | Vlastivěda        |        |     |     | 2   | 2   |                 |            |
| Umění a kultura                         | Hudební výchova            | Hudební výchova   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 13              | 1          |
|                                         | Výtvarná výchova           | Výtvarná výchova  | 1      | 1   | 1+1 | 2   | 2   |                 |            |
| Člověk a zdraví                         | Tělesná výchova            | Tělesná výchova   | 2      | 2   | 2   | 2   | 2   | 10              |            |
| Člověk a svět práce                     | Člověk a svět práce        | Pracovní činnosti | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 5               |            |
| Informatika                             | Informatika                | Informatika       |        |     |     | 1   | 1   | 2               |            |
| Celková povinná časová dotace           |                            |                   | 21     | 21  | 24  | 26  | 26  | 118             |            |
| Z toho volná disponibilní časová dotace |                            |                   | 4      | 3   | 3   | 2   | 4   |                 | 16         |

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

---

### 5.1 Český jazyk

#### **Charakteristika předmětu**

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět **Český jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. ročníku 9 hodin týdně

v 2. ročníku 8 hodin týdně

v 3. ročníku 8 hodin týdně

v 4. ročníku 7 hodin týdně

v 5. ročníku 7 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě, k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- vede k využívání různých zdrojů informací (slovníků, encyklopedií) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- má komplexní charakter a pro lepší přehlednost jej členíme do tří složek:

**Komunikační a slohová výchova** – učí žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, vyjadřovat se ústně i písemně, rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a přiměřeně své věkové úrovni kriticky posoudit jeho obsah.

**Jazyková výchova** – zde získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

**Literární výchova** – učí žáky prostřednictvím četby poznávat základní literární druhy a formulovat vlastní názory na přečtené texty, odlišovat literární fikci od skutečnosti, získávat a rozvíjet čtenářské návyky a dospívat k prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit a obohatit jejich duchovní život.

Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků**

*Mluvme spolu*

**Kompetence k učení**

- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků
- vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce
- umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

**Kompetence k řešení problémů**

- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- umožňujeme žákům pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení
- žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

**Kompetence komunikativní**

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace
- jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejrozličnějším způsobem zpracované závěrečné práce (dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace a naslouchání druhých

**Kompetence sociální a personální**

- volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života

**Kompetence občanské**

- již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

**Kompetence pracovní**

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce a návrhy na zlepšení
- žádnou práci žáky netrestáme

**Kompetence digitální**

- učíme žáky využívat technologie k vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky pomocí digitálních technologií kriticky hodnotit získaná data, rozvíjet kritické myšlení
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie ke spolupráci a sdílení informací

| Jazyk a jazyková komunikace                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ročník: 1.                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Český jazyk                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                        | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| OSV – Rozvoj schopností poznávání<br>OSV – Komunikace             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                    |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozvíjí své smysly.</li> <li>Provádí přípravná cvičení sluchová a zraková.</li> <li>Rozumí pojmu stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta.</li> <li>Vyhledává písmena a slabiky v textu.</li> <li>Učí se jednotlivá písmena a spojuje je s jejich zvukovou podobou.</li> <li>Skládá a rozkládá slova.</li> <li>Správně čte slabiky a slova.</li> <li>Čte slova ve sloupcích a řádcích.</li> <li>Čte krátké věty plynule a s porozuměním.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sluchové a zrakové vnímání</li> <li>Stránka, řádek, sloupec, písmeno, slovo, věta</li> <li>Skládání a rozkládání slov</li> <li>Technika čtení – čtení pozorné, plynulé, orientace v textu</li> <li>Nácvik čtení</li> <li>Čtení jednoduchého textu</li> </ul> | M – počet slabik, slov, řádků, stránek<br>Hv – sluchová cvičení    |

Mluvme spolu

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchá soustředěně a pozorně ostatním, nevstupuje druhému do řeči.</li> <li>Rozumí a adekvátně reaguje na slovní pokyny.</li> <li>Reaguje vhodnými otázkami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání praktické (zdvořilé), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní)</li> <li>Reprodukce textu</li> </ul>                                                             |                                                                          |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává základní komunikační pravidla.</li> <li>Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pravidla komunikace – pozdravení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání</li> </ul>                                                                                      | PRV – dodržuje základní pravidla společenského chování – exkurze, výlety |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje pečlivě a správně všechny hlásky.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Artikulování, srozumitelné mluvení, správná výslovnost</li> <li>Logopedické říkanky</li> </ul>                                                                           | Všechny předměty                                                         |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu</li> <li>Jednoduché vypravování</li> </ul>                                                                   | HV – dechová cvičení                                                     |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřuje se podle zásad slušného chování, v běžných školních i mimoškolních situacích.</li> </ul>                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Základy slušného chování</li> <li>Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> </ul>                                                                                |                                                                          |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoří krátké smysluplné věty.</li> <li>Hovoří ve větách.</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tvoření vět, dokončování vět</li> </ul>                                                                                                                                  |                                                                          |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním.</li> <li>Nácvik správného sezení a úchopu.</li> <li>Uvolňuje ruku před psaním.</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nácvik správného sezení a úchopu</li> <li>Uvolňovací a grafomotorické cviky</li> <li>Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku</li> </ul> |                                                                          |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše kresebné cviky velkých tvarů v různém formátu i stylu.</li> <li>• Opisuje psací písmena velká i malá.</li> <li>• Přepisuje tiskací písmo do psané podoby.</li> <li>• Osvojuje si psaní správných tvarů písmen a číslic.</li> <li>• Orientuje se v liniatuře.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých písmen a číslic – tvary písmen</li> <li>• Orientace v liniatuře</li> <li>• Čitelnost, úhlednost psaní</li> </ul>            | M – psaní číslic<br>Pč – modelování |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova.</li> <li>• Píše slova podle obrázků.</li> <li>• Opisuje a přepisuje správné tvary písmen, slov, vět.</li> <li>• Opisuje kratší text.</li> <li>• Píše velká písmena.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov</li> <li>• psaní krátkých slov a vět</li> <li>• opis, přepis, diktát, autodiktát,</li> </ul> |                                     |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví pomocí série obrázků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje</li> </ul>                                                                                    | Vv – obrázková osnova               |

***Jazyková výchova***

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí sluchovou analýzu a syntézu.</li> <li>• Rozlišuje hlásku a písmeno – písmeno malé, velké, tištěné a psané.</li> <li>• Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ve výslovnosti i v písemném projevu.</li> <li>• Správně vyslovuje délky hlásek.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hláška, písmeno – malé, velké, tiskací a psací</li> <li>• Sluchové rozlišení hlásek</li> <li>• Slabika – dlouhá, krátká, otevřená, uzavřená</li> <li>• Modulace souvislé řeči – tempo, intonace</li> <li>• Slovo a jeho význam, věta jednoduchá</li> </ul> | Hv – hry na rozvoj sluchového vnímání |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

*Mluvme spolu*

**Literární výchova**

|                                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                         |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přednáší z paměti jednoduchou báseň.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přednes říkanek, básniček, hádanek, hříček</li> </ul>                                            | Hv – rytmická cvičení s říkadly<br>Tv- hry s říkankami |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Převypráví jednoduchý příběh, pohádku.</li> <li>Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poslech čtených a vyprávěných pohádek</li> <li>Dramatizace, spojení textu s ilustrací</li> </ul> |                                                        |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh.</li> <li>Reaguje na jednotlivé pokyny učitele.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reprodukce textů</li> <li>Dokončování příběhu</li> <li>Práce podle pokynů</li> </ul>             |                                                        |

| Jazyk a jazyková komunikace                                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     | Ročník: 2.                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Předmět: Český jazyk                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                        | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)       |
| MKV – Princip sociálního smíru a solidarity                       |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Komunikační a slohová výchova                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                 |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte krátké věty plynule a s porozuměním.</li> <li>Užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci.</li> <li>Orientuje se v textu.</li> <li>Upevňuje si techniku čtení.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Technika čtení – čtení pozorné, plynulé, tiché, orientace v textu</li> <li>Porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského</li> </ul> | M – počet slabik, slov, řádků, stránek<br>Hv – sluchová cvičení |

*Mluvme spolu*

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví obsah přečteného textu.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | <p>projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nácvik čtení</li> <li>• Uspořádání slov ve větě</li> <li>• Interpunkční znaménka</li> <li>• Hranice slov v písmu</li> </ul>                        |                                                                          |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozorně a soustředěně naslouchá, nevstupuje druhému do řeči.</li> <li>• Rozumí slovním i písemným pokynům.</li> <li>• Reaguje vhodnými otázkami.</li> <li>• Při čtení dokáže získávat nové informace.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naslouchání praktické (zdvořilé), věcné (pozorné, soustředěné, aktivní)</li> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Mluvené i psané pokyny, práce s návodem</li> </ul> |                                                                          |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedná zdvořile při komunikaci.</li> <li>• Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací ve škole i mimo školu.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pravidla komunikace a naslouchání</li> <li>• Vyjadřování závislé na komunikační situaci</li> <li>• Vedení dialogu</li> </ul>                                      | PRV – dodržuje základní pravidla společenského chování – exkurze, výlety |
| Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí správnou výslovnost a opravuje nesprávnou či nedbalou výslovnost.</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikulování, srozumitelné mluvení, správná výslovnost</li> <li>• Kultivovanost mluveného projevu</li> <li>• Jazykolamy, říkadla, hříčky</li> </ul>               | Všechny předměty                                                         |
| V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy techniky mluveného projevu – dýchání, přízvuk, tempo řeči</li> <li>• Sdělování krátkých zpráv</li> <li>• Vypravování</li> </ul>                           | HV – dechová cvičení                                                     |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjadřuje se podle zásad slušného chování, v běžných školních i mimoškolních situacích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy slušného chování</li> <li>• Mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta</li> </ul>                                                                                                                                                             |  |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoří smysluplné věty.</li> <li>• Vypráví srozumitelnou formou vlastní zážitky.</li> <li>• Dotváří příběhy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvoření vět, dokončování vět</li> <li>• Vypravování, jednoduchá osnova</li> </ul>                                                                                                                                                                       |  |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje základní hygienické návyky spojené se psaním.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správné sezení a úchop</li> <li>• Sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku</li> </ul>                                                                                                                                   |  |
| Píše správně tvary písmen a číslic, správně napojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správné tvary tiskacích a psacích písmen.</li> <li>• Píše interpunkční znaménka.</li> <li>• Na konci řádku rozděluje slova na slabiky.</li> <li>• Seznamuje se se zásadami úpravy práce – píše datum, nadpis.</li> <li>• Zvládá rozestupy písmen ve slovech.</li> <li>• Dbá na úhlednost a čitelnost.</li> <li>• Píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Psaní jednotlivých písmen a číslic – tvary písmen</li> <li>• Přepis, opis, diktát, autodiktát</li> <li>• Orientace v liniatuře</li> <li>• Čitelnost, úhlednost psaní</li> <li>• Rozestupy a spojování písmen</li> <li>• Diakritická znaménka</li> </ul> |  |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchá písemná sdělení.</li> <li>• Užívá aplikačních cvičení – psaní adresy atd.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adresa, přání, pozdrav, dopis, omluva</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví děj pomocí série obrázků.</li> <li>• Spojuje obsah textu s ilustrací.</li> <li>• Správně řadí věty podle smyslu textu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje</li> <li>• Text a ilustrace</li> <li>• Řazení vět</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | Vv – obrázková osnova |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně vyslovuje délky hlásek.</li> <li>• Rozdělí slovo na slabiky a hlásky.</li> <li>• Rozezná jednotlivá slova ve větě.</li> <li>• Využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku.</li> <li>• Třídí hlásky na samohlásky a souhlásky.</li> <li>• Zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slov.</li> <li>• Dokáže řadit slova dle abecedy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovo, slabika, hláska</li> <li>• Délka samohlásek</li> <li>• Rozdělení hlásek</li> <li>• Slabikotvorné souhlásky</li> <li>• Párové souhlásky</li> <li>• Dělení slov na konci řádku</li> <li>• Dvojhlásky</li> <li>• Souhlásky měkké, tvrdé</li> <li>• Slovo a jeho význam, věta jednoduchá</li> <li>• Abeceda</li> <li>• Pořádek slov ve větě</li> </ul> |                       |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vytvořit slovo opačného významu a podobného významu.</li> <li>• Určuje slova nadřazená a podřazená.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Prv – vhodná témata   |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získává elementární znalosti o slovních druzích.</li> <li>• Vyhledá podstatná jména a slovesa v základním tvaru.</li> <li>• Zná a umí vyhledat některé předložky a spojky.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                       |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě vzoru tvoří jednoduchá souvětí.</li> <li>• Tvoří větu jednoduchou.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta a souvětí</li> </ul>                                                                                                                                                  |  |
| Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky.                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje, třídí a tvoří věty dle postoje mluvčího.</li> <li>• Zvládá správnou intonaci.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Druhy vět – tázací, oznamovací, přací, rozkazovací</li> <li>• Intonace</li> <li>• Interpunkční znaménka</li> </ul>                                                         |  |
| Odůvodňuje a píše správně: i, y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, ú, ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá psaní ú, ů ve slovech.</li> <li>• Píše správně slova se skupinami slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</li> <li>• Odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách.</li> <li>• Používá velká písmena u vlastních jmen.</li> <li>• Vědomě píše velké písmeno na začátku věty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samohláska u, ú, ů</li> <li>• Písmeno ě</li> <li>• Vlastní a obecná jména</li> <li>• Souhlásky měkké, tvrdé</li> </ul>                                                     |  |
| <b>Literární výchova</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku.</li> <li>• Čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s básní, říkadly, rýmy</li> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Dramatizace textu</li> </ul>                                                                           |  |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypráví o slyšeném a čteném textu pomocí návodných otázek.</li> <li>• Seznamuje se s knihami, autory, ilustrátory.</li> <li>• Kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu.</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu</li> <li>• Poslech čtených a vyprávěných pohádek, dramatizace, spojení textu s ilustrací</li> <li>• Zážitkové čtení</li> <li>• Čtenářský deník</li> </ul> |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |  |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší poezii a prózu</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie x próza</li> <li>• Pohádka x báseň</li> </ul>                                                                 |  |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v nabídnutém textu, časopisu pro děti.</li> <li>• Umí vyhledat informace v daném textu.</li> <li>• Reaguje na jednoduché pokyny učitele.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textů</li> <li>• Dokončování příběhu, tvoření příběhů</li> <li>• Orientace v textu, časopisech</li> </ul> |  |

| Jazyk a jazyková komunikace                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | Ročník: 3.                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Český jazyk                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                      | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| MV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| <b>Komunikační a slohová výchova</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |
| Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy.</li> </ul>                                                                                                             | Vv-výtvarné vyjádření                                              |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientace ve slyšeném i přečteném textu.</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                                                                    |
| Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.</li> <li>Ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání.</li> <li>Dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj.</li> <li>Píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjadřování závislé na komunikační situaci.</li> <li>Zdvořilé vystupování.</li> <li>technika psaní</li> <li>opis, přepis, diktát, autodiktát (správné psaní vět a krátkých souvětí), formální úprava textu</li> </ul> |                                                                    |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</li> <li>Kontroluje vlastní písemný projev.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>čtenářský deník</li> <li>popis mluvený i psaný, vyprávění</li> </ul>                                                                                                                                                  |                                                                    |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede si čtenářský deník.</li> <li>• Popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil.</li> </ul>                             | vlastních zážitků – mluvené i psané                                                                                 |  |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |  |
| Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• synonyma, homonyma, antonyma</li> </ul>                                    |  |
| Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam slova</li> </ul>                                                    |  |
| Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.<br><br>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy, slova ohebná a neohebná</li> </ul>                           |  |
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skloňuje podstatná jména.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podstatná jména – rod, číslo, pád</li> </ul>                               |  |
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se časovat slovesa.</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv</li> </ul>                          |  |
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává a určuje podměty a přísudky.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní skladební dvojice</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> </ul> |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--|
| Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.                                                                                                                                                                                                      | • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.                                                                                                                                                                                                      | • věta jednoduchá a souvětí                                                       |  |
| Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. | • vyjmenovaná slova a slova příbuzná, opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku |  |

***Literární výchova***

|                                                                                      |                                                                                        |                                                                 |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------|
| Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. | • uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní | Tv-hry |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností.     | • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.   | • tvořivé činnosti s literárním textem                          |        |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a verších.                                             | • Rozlišuje vyjadřování v próze a verších.                                             | • literární žánry: pověst, bajka, povídka, román, pohádka báseň |        |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a dle svých schopností.     | • Umí vytvořit osnovu vyprávění.                                                       | • osnova – vypravování podle osnovy                             |        |
|                                                                                      | • Čte doma a vede si o tom čtenářský deník.                                            | • vedení čtenářského deníku, potřeba čtení                      |        |

*Mluvme spolu*

|                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                               |                       |
| Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukce textu vlastními slovy, vlastní výtvarný doprovod</li> </ul> | Vv-výtvarné vyjádření |

| Jazyk a jazyková komunikace                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                                                   | Ročník: 4.                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Předmět: Český jazyk                                                                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                           |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                               | Školní výstupy                                                                                                | Učivo                                                                                                                             | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| MV – Tvorba mediálního sdělení<br>MV – Stavba mediálních sdělení (přesah – informatika – psaní ve Wordu) |                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                           |
| Komunikační a slohová výchova                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                           |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>četba textů a úryvků přiměřené náročnosti</li> <li>běžné komunikační situace</li> </ul>    |                                                           |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odlišuje řeč přímou a nepřímou.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>přímá řeč, věta uvozovací</li> </ul>                                                       |                                                           |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>čtení s vyhledáváním</li> <li>čtení s vyhledáváním v uměleckém a naučném textu)</li> </ul> |                                                           |

*Mluvme spolu*

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hledá chybějící údaje v jednoduchém textu</li> </ul>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čtení s vyhledáváním</li> </ul>                                                                                           |  |
| Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypíše z přiměřeného textu podstatné informace</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zápisky, klíčové pojmy</li> </ul>                                                                                         |  |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</li> <li>• Změní dialog na vzkaz.</li> </ul>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího</li> <li>• sdělení, vyhledávání podstatných informací</li> </ul> |  |
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</li> </ul>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentace referátu, dramatizace textu</li> </ul>                                                                         |  |
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• modelové situace žánry: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení</li> </ul>                                        |  |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</li> <li>• Rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spisovný a nespisovný jazyk</li> </ul>                                                                                    |  |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše jednoduché komunikační žánry,</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyprávění, různé druhy popisu, pozdrav, pozvánka, oznámení, dopis adresa</li> </ul>                                       |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.</li> <li>• K zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy</li> <li>• časová posloupnost vyprávění</li> </ul> |  |
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Za pomoci učitele rozpoznává v mediálních produktech (zejména v reklamě) některé manipulativní záměry a techniky a diskutuje o nich.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklama – vytvořená ve Wordu</li> <li>• Manipulace, fake news</li> </ul>                                                                                     |  |

***Jazyková výchova***

|                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná</li> </ul> |  |
|                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• synonyma, antonyma, homonyma</li> </ul>                        |  |
|                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o významu slov</li> </ul>                                |  |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí kořen slova, část příponovou, předponovou.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba slov – kořen, předpona, přípona</li> </ul>              |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic).</li> </ul>                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> </ul>                                                                       |  |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu.</li> </ul>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor</li> </ul>                                           |  |
|                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv</li> </ul> |  |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</li> <li>Vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného a přídavného jména a slovesa a nahradí ho tvarem spisovným.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>slova spisovná a nespisovná</li> <li>vhodné využití spisovných a nespisovných slov</li> </ul> |  |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledá ve větě základní skladební dvojici.</li> </ul>                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)</li> </ul>          |  |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>                                                          |  |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba věty, spojky a spojovací výrazy</li> </ul>                                             |  |
| Píše správně i/y ve slovech po obojetných                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenovaná slova, vzory podstatných jmen</li> </ul>                                          |  |

*Mluvme spolu*

|              |                                                                                                                            |                                                                               |  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
| souhláskách. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovaná slova</li> </ul>         |  |
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> </ul> |  |

*Literární výchova*

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát</li> </ul>                                                                                                                                              | VV - kresba                                                                          |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů</li> <li>• zážitkové čtení</li> </ul>                                                                                          |                                                                                      |
|                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu.</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• návštěva knihovny</li> </ul>                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka, drama ...)</li> <li>• Divadelní představení – herec, režisér</li> <li>• Poslech literárních textů</li> </ul> | <p>INF – animace příběhu</p> <p>INF – vyhledávání informací o autorech, knihy...</p> |

*Mluvme spolu*

|                                                                                |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>literární pojmy</li> </ul>                                                                |
|                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozhodne, zda ukázka je poezie, nebo próza.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza)</li> </ul> |

## Mluvme spolu

| Jazyk a jazyková komunikace                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           | Ročník: 5.                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Český jazyk                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                  | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                     | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| MV – Vnímání autora mediálních sdělení (postoje a názory autora mediálního sdělení) (přesah – informatika – psaní ve Wordu) |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| MV – Fungování a vliv médií ve společnosti                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| Komunikační a slohová výchova                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                    |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte s porozuměním náročné texty.</li> <li>Orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži.</li> <li>Orientuje se v pravidlech českého pravopisu.</li> <li>Využívá poznatků z četby.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Praktické a věcné čtení.</li> <li>Technika čtení, čtení pozorné plynulé.</li> <li>Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací.</li> </ul>        | M – slovní úlohy                                                   |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Odlišuje řeč přímou a nepřímou.</li> </ul>                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přímá řeč, věta uvozovací.</li> </ul>                                                                                                              |                                                                    |
| Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vybrat z úseku textu podstatné informace.</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Členění textu, práce s různými druhy textu, vybere hlavní myšlenku z textu, zaznamenává dojmy z četby, kriticky hodnotí chování postav.</li> </ul> |                                                                    |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči.</li> <li>Reaguje vhodnými otázkami.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Naslouchání praktické a věcné, volně reprodukuje (převypráví) literární text, učí se diskutovat, vyslechnout názory ostatních</li> </ul>           | Exkurze a výlety                                                   |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text.</li> <li>• Dokáže dramatizací ztvárnit jednoduchý text.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s různými druhy textů, rozliší umělecká text od neuměleckého (zprávy, inzerát, oznámení a poznámky).</li> </ul> |                                 |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volí vhodné verbální prostředky při řešení situací.</li> <li>• Zkouší si různé situace ve vztahu k ostatním.</li> <li>• Respektuje pravidla rozhovoru Nevstupuje druhému do řeči.</li> <li>• Umí vyjádřit své přání, omluvit se, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídit jednoduchý vzkaz.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník</li> </ul>           |                                 |
| Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá techniku mluveného projevu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo</li> </ul>                                         | HV – dechová a rytmická cvičení |
| Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se rozlišit, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce- lékař, pošta atd.</li> </ul>                                    |                                 |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá základní formy společenského styku.</li> <li>• Zvládá krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis, pohled, pozvánka, přihláška</li> <li>• Výpisky do sešitu</li> </ul>                                            | Exkurze a výlety                |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí sestavit osnovu vyprávění.</li> <li>• Umí vytvořit krátký projev s dodržováním časové posloupnosti.</li> <li>• Seznamuje se s druhy popisů.</li> </ul>                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypravování, osnova, popis, vytvoří vlastní text na dané téma s použitím souvětí</li> </ul>                           |                                 |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reklama v televizi, tisku</li> </ul>                                                                                                                                                              |  |
| <b>Jazyková výchova</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená.</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka o slově, hlásková stavba, významy slov, vlastní jména, názvy</li> <li>• Synonyma, antonyma, homonyma slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná</li> </ul>                         |  |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí rozlišit kořen slova, část příponovou a předponovou.</li> <li>• Používá předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka), slova příbuzná s daným kořenem.</li> </ul>                                                                                                     |  |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje slovní druhy.</li> <li>• Umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves.</li> <li>• Osvojuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů.</li> <li>• Rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací.</li> <li>• Určuje u sloves slovesný způsob</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní druhy, slova ohebná, neohebná</li> <li>• Mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen</li> <li>• Přídavná jména, vzory</li> <li>• Slovesa, slovesný způsob</li> </ul> |  |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Všimá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spisovná a nespisovná slova</li> </ul>                                                                                                                                                            |  |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Graficky znázorní základní skladební dvojici.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba věty – základní větné členy</li> <li>• Podmět a přísudek</li> </ul>                                                                                                                        |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                               |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí odlišit větu jednoduchou od souvětí.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>                                                                                                              |  |
| Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Píše správně jednoduchá souvětí se spojkami.</li> <li>• Osvojuje si užití spojek v souvětí.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba věty, spojky a spojovací výrazy</li> </ul>                                                                                                 |  |
| Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenovaná slova a slova příbuzná</li> </ul>                                                                                                     |  |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odůvodňuje a píše správně pravopis v příčestí minulém na základě shody přísudku s podmětem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shoda přísudku s podmětem</li> <li>• Koncovky podstatných jmen</li> <li>• Koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přívlastňovacích</li> </ul> |  |

**Literární výchova**

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku.</li> <li>• Dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu.</li> <li>• Vypráví zážitky i z divadelních představení.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát</li> </ul>                          | VV – výtvarné vyjádření                                                   |
| Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte a přednáší krátké texty přiměřené věku.</li> <li>• Sestaví z několika obrázků osnovu</li> </ul>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů</li> </ul> | INF – animace příběhu<br>INF – vyhledávání informací o autorech, knihy... |

*Mluvme spolu*

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| dané téma.                                                                     | <p>příběhu a vypravuje podle ní.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen dramatizovat scénu.</li> <li>• Vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvořivé činnosti s literárním textem</li> <li>• Dokáže zdramatizovat vhodný text</li> <li>• Zážitkové čtení</li> <li>• Návštěva knihovny</li> </ul>                                                                                                                          |  |
| Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník.</li> <li>• Zná pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení.</li> <li>• Zná pojmy bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst.</li> <li>• Recituje z paměti několik básní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka, drama ...)</li> <li>•Divadelní představení – herec, režisér</li> <li>•Poslech literárních textů</li> <li>•Vyjmenuje některé známé básníky, spisovatele a ilustrátory</li> </ul> |  |
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí požívat základní literární pojmy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literární pojmy(verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, poezie, próza).</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |  |

## 5.2 Anglický jazyk

### **Charakteristika předmětu**

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** vychází ze vzdělávacího oboru Jazyk a jazykové komunikace a vyučuje se v 1. až pátém ročníku:

v 1. – 2. ročníku 1 hodina týdně

ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně

Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečnosti. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace.

Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života žáků. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem.

Na konci 5. ročníku žáci dosahují úrovně A1 evropského referenčního rámce.

Ve vyučovací hodině je kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě kladen důraz i na samostatnou práci žáků, práci se slovníkem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky zhodnotíme jeho dosažení
- vedeme žáky k sebekontrolě a k sebehodnocení

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vedeme žáky k postupnému řešení problémů s využitím dosavadních vědomostí a znalostí
- používání slovníku, vyhledávání ve slovníku, vědět si vždy rady

#### **Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k porozumění běžným sdělením v anglickém jazyce
- rozvíjíme porozumění slyšenému nebo přečtenému podle dané obtížnosti
- zpočátku upřednostňujeme ústní vyjadřování a vytváříme podmínky pro postupný přechod i k vyjádření písemnému

*Mluvme spolu*

**Kompetence sociální a personální**

- orientujeme výuku na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí)
- ve výuce používáme hry

**Kompetence občanské**

- ve výuce používáme metodu hraní rolí pro přiblížení různých životních situací
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

**Kompetence pracovní**

- získané poznatky žáků používáme při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem – hraní rolí, skupinová práce
- vedeme žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem

**Kompetence digitální**

- učíme žáky využívat technologie k vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky pomocí digitálních technologií k zefektivnění dovedností v cizím jazyce
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie ke spolupráci a sdílení dovedností
- podporujeme žáky k využívání digitálních zařízení pro rozvoj v oblasti cizího jazyka

Mluvme spolu

| Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    | Ročník: 1.                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Anglický jazyk                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                 | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata)                   |
| <b>Řečové dovednosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                      |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje neverbálně na základní pokyny učitele.</li> <li>• Seznamuje se zvukovou a grafickou formou jazyka.</li> </ul>                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyny běžně užívané v hodině (sednout, stoupnout, otevřít, zavřít, utvoř dvojici nebo kruh)</li> </ul>                                                                                   | Vv – barvy<br>Prv – pojmenování domácích zvířat<br>Ma – určení počtu věcí ve skupině |
| Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se ze zákl. pravidly výslovnosti.</li> <li>• Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představí.</li> <li>• Vyjádří souhlas, nesouhlas.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Čísla a zákl. barvy (1-10)</li> <li>• Škola, školní potřeby</li> <li>• Rodina</li> <li>• Hračky</li> <li>• Obličej, tělo</li> <li>• Ovoce, zelenina, jídlo</li> </ul> |                                                                                      |
|                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučí se počítat do deseti.</li> <li>• Pojmenuje základní barvy.</li> <li>• Pojmenuje školní potřeby.</li> <li>• Vyjmenuje základní členy rodiny.</li> <li>• Pojmenuje základní školní potřeby.</li> <li>• Určí části lidského těla, obličeje.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí zvířata, mazlíčci, ZOO</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul>                                                                                                         |                                                                                      |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí podle obrázku domácí zvířata.</li> </ul>                                                                   |                                                                                                          |  |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá osvojenou slovní zásobu</li> <li>• Zvládá reprodukci jednoduchých říkadel, básniček a písní.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá říkadla, básničky a písně k daným tématům</li> </ul> |  |

| Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | Ročník: 2.                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Anglický jazyk                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                 | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                   |
| <b>Řečové dovednosti</b>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                             |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje neverbálně na základní pokyny učitele.</li> <li>• Seznamuje se zvukovou a grafickou formou jazyka.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyny běžně užívané v hodině (sednout, stoupnout, otevřít, zavřít, ukaž, předved', bud' potichu, podej mi, utvoř dvojici nebo kruh)</li> </ul>                                           |                                                                                                             |
| Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se ze zákl. pravidly výslovnosti.</li> <li>• Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představit, osloví osobu.</li> <li>• Vyjádří souhlas, nesouhlas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• Čísla a zákl. barvy (1-12)</li> <li>• Škola, školní potřeby</li> <li>• Rodina</li> <li>• Hračky</li> <li>• Obličej, tělo</li> <li>• Ovoce, zelenina, jídlo</li> </ul> | <p>Prv tradice a zvyky pojmenování zvířat ZOO, domácí mazlíčky</p> <p>Ma – určení počtu věcí ve skupině</p> |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučí se počítat do dvanácti.</li> <li>• Pojmenuje základní barvy.</li> <li>• Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu, počet.</li> <li>• Vyjmenuje základní členy rodiny.</li> <li>• Pojmenuje základní školní potřeby.</li> <li>• Určí části lidského těla, obličeje.</li> <li>• Určí podle obrázku domácí zvířata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí zvířata, mazlíčci, ZOO</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul> |  |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používá osvojenou slovní zásobu</li> <li>• Zvládá reprodukci jednoduchých říkadel, básniček a písní.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchá říkadla, básničky a písně k daným tématům</li> </ul>                   |  |

Mluvme spolu

| Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ročník: 3.                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Anglický jazyk                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                 | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| EGS – Evropa a svět nás zajímá                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| Řečové dovednosti                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se porozumět větám a pokynům a odpovědět – reagovat na ně.</li> </ul>                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zdvořilostní věty:<br/>Jak se máš? Kolik je ti let? Jaká je to barva? Máš ... (Má)...?<br/>Co je to? To je ...<br/>Jak se jmenuješ?<br/>Čí je to ...?<br/>Kolik...?</li> </ul>                                                                                      |                                                                    |
| Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se ze zákl. pravidly výslovnosti, přízvukem, intonací, rytmem a větnou melodií.</li> <li>Umí pozdravit, rozloučit se, jednoduše se představit, osloví osobu.</li> <li>Vyjádří souhlas, nesouhlas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozdravy</li> <li>Čísla a zákl. barvy (1-20)</li> <li>Škola, školní potřeby, učebna</li> <li>Rodina</li> <li>Hračky</li> <li>Obličej, tělo</li> <li>Ovoce, zelenina, jídlo</li> <li>Oblečení</li> <li>Čas, hodiny, týden, měsíce v roce</li> <li>Abeceda</li> </ul> | Prv – rozlišuje rodinné příslušníky                                |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                            |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučí se počítat do dvaceti.</li> <li>• Napíše slovem zákl. číslovky</li> <li>• Tvoří množ. č. podstatných jmen (pravidelné tvary)</li> <li>• Pojmenuje základní barvy.</li> <li>• Pojmenuje školní potřeby, určí jejich barvu, počet. použije neurčitý člen a, an.</li> <li>• Vyjmenuje základní Představí členy rodiny.</li> <li>• Pojmenuje základní školní potřeby, vybavení místnosti-třídy.</li> <li>• Užívá spojení I have got.</li> <li>• Užívá pojmy big – little.</li> <li>• Určí části lidského těla, obličej.</li> <li>• Tvoří věty on, ona, ono má.</li> <li>• Vyjmenuje běžné části oblečení.</li> <li>• Popíše oblečení své a spolužáků (I have got, She has, He has).</li> <li>• Užívá vazbu : Čí je to? To je Pavlinin klobouk.</li> <li>• Určí podle obrázku domácí zvířata.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí zvířata, mazlíčci, ZOO</li> <li>• Halloween, Vánoce, Velikonoce</li> </ul> |                         |
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hovoří na dané téma.</li> <li>• Zvládne jednoduchý dialog.</li> <li>• Říká, co kdo právě dělá - přítomný čas průběhový.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor</li> <li>• Telefonát</li> </ul>                                          | Čj – dramatická výchova |

*Mluvme spolu*

|                                                                                         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se dle jednoduchých záchytných bodů odhadovat význam jednoduchého psaného, čteného textu.</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Krátké články</li> <li>doprovodné texty k obrázkům</li> </ul>                                              |                                                                                                          |
| Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Učí se chápat rozdíl mezi grafickou a mluvenou podobou slova, věty.</li> <li>Učí se spojovat výslovnost s psanou podobou.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psaná podoba</li> <li>Výslovnost</li> <li>Didaktické hry na přiřazování slov a slovních spojení</li> </ul> | Hv – píseň v anglickém jazyce, básničky, rozvoj rytmu, sluchová diferenciacie, rozvoj sluchového vnímání |
| Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Písemnou formou se učí zaznamenat obsah vizuální podpory.</li> </ul>                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Psaná podoba slov, slovních spojení a krátkých vět</li> </ul>                                              |                                                                                                          |

| Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ročník: 4.                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Anglický jazyk                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                          | Školní výstupy                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                   | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                    |
| MKV - Multikulturalita                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| <i>Poslech s porozuměním</i>                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Upevňuje si pochopení a porozumění smyslu jednoduchých pokynů a otázek.</li> <li>Zvládá zákl. pokyny k práci.</li> </ul> | <p>Základní fráze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Do you like...?</li> <li>Can you ....?</li> <li>Is there.../Are there....?</li> <li>What's the matter ?</li> <li>Where's the....?</li> <li>What are you doing?</li> <li>What is she /he doing?</li> </ul> | <p>Př – lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>místo, kde žijeme</li> <li>lidé a čas</li> </ul> |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• What's the weather like?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřuje si slovní zásobu již známých tematických okruhů.</li> <li>• Upevňuje si pochopení a porozumění smyslu osvojených témat.</li> </ul> | <p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozdravy</li> <li>• čísla 1-100</li> <li>• Jídlo, pití</li> <li>• Rodina, domácnost, byt</li> <li>• Škola – ve třídě</li> <li>• Záliby, hobby, sport</li> <li>• Lidské tělo, oblečení</li> <li>• Zdraví - nemoc</li> <li>• Počasí</li> <li>• Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Město, bydliště</li> </ul> |                     |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně pracuje s materiály doprovázející poslechové nahrávky.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové materiály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
| <b>Mluvení</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |
| Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivně se účastní vzniklého rozhovoru.</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslovení</li> <li>• Pozdravení</li> <li>• Rozloučení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Čj – tykání, vykání |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.</p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduše popíše zařízení třídy.</li> <li>• Pojmenuje základní druhy jídla, pití.</li> <li>• Pojmenuje členy rodiny.</li> <li>• Pojmenuje jednotlivé místnosti v domácnosti.</li> <li>• Při popisu užívá slov: between, next to, on the right, on the left, opposite</li> <li>• Pojmenuje hračky</li> <li>• Popíše svůj obr. k urč. tématu</li> <li>• Učí se pojmenovat růz. typy zájmů a zálib</li> <li>• Učí se nazývat druhy sportů a her.</li> <li>• Popíše oblečení své a svých spolužáků.</li> <li>• Pojmenuje domácí zvířata a zvířata volně žijící, krátce popíše vzhled a způsob života.</li> <li>• Vytvoří přítomný průběhový a prostý čas.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• I like.../ I don't like..</li> <li>• I have got .....I haven't</li> <li>• What is it?</li> <li>• Go straight, turn left/ right</li> <li>• I can/can't</li> <li>• There is/ there are</li> <li>• How many?</li> <li>• Přítomný prostý čas</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> </ul> |  |
| <p>Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne požadovanou informaci.</li> <li>• Odpoví na otázku.</li> <li>• Klade otázky, ke zjištění chtěných informací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhovor</li> <li>• Přítomný prostý čas</li> <li>• Sloveso to be /have got</li> <li>• Přítomný průběhový</li> <li>• Can/ can't</li> </ul>                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Čtení s porozuměním</b></p>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se vyhledat v textu potřebnou informaci podle pokynu učitele.</li> <li>• Rozliší mluvenou a psanou formu jazyka.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s texty, s informacemi z textu</li> <li>• Práce se slovníkem</li> <li>• Fonetické znaky</li> </ul>                                                            |                                                                                                          |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí čtenému textu.</li> <li>• Procvičuje správnou fonetickou výslovnost na různých druzích textů.</li> <li>• Čte krátké texty obsahující známou slovní zásobu.</li> <li>• Reprodukuje ústně i písemně obsah textu.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé druhy textů (učebnice, comics, PC, časopisy ...)</li> <li>• Pohádky</li> </ul>                                                                                | Hv – píseň v anglickém jazyce, básničky, rozvoj rytmu, sluchová diferenciacie, rozvoj sluchového vnímání |
| <b><i>Psaní</i></b>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                          |
| Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení.</li> <li>• Vytváří věty oznamovací.</li> <li>• Používá zápor ve větě.</li> <li>• Dodržuje slovosled angl. Věty.</li> <li>• Využívá plných i stažených slovesných tvarů.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Anglický slovosled</li> <li>• Zápor</li> <li>• Věta oznamovací</li> <li>• Věta tázací</li> <li>• Psaní dopisů, tvorba plakátu</li> </ul> |                                                                                                          |
| Vyplní osobní údaje do formuláře.                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění textu a doplnění chybějících informací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Anglický slovosled</li> </ul>                                                                                                            |                                                                                                          |

*Mluvme spolu*

| Jazyk a jazyková komunikace – Cizí jazyk                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ročník: 5.                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Anglický jazyk                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                           | Školní výstupy                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                 |
| <b>Poslech s porozuměním</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upevňuje si pochopení a porozumění smyslu jednoduchých pokynů a otázek.</li> <li>• Zvládá zákl. pokyny k práci.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Časování sloves: být, mít, mít rád</li> <li>• Vazby: There is, There are...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | Př – lidé kolem nás <ul style="list-style-type: none"> <li>• místo, kde žijeme</li> <li>• lidé a čas</li> </ul> |
| Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřuje si slovní zásobu již známých tematických okruhů.</li> <li>• Upevňuje si pochopení a porozumění smyslu osvojených témat.</li> </ul> | Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina, domácnost, byt</li> <li>• Škola – ve třídě, počítače</li> <li>• Záluby, hobby, sporty, televize</li> <li>• Počasí</li> <li>• Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu)</li> <li>• Zvířata</li> <li>• Město, bydliště</li> <li>• Obchody a restaurace, jídlo, pití</li> </ul> |                                                                                                                 |
| Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Správně pracuje s materiály doprovázející poslechové nahrávky.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslechové materiály k tematickým okruhům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
| <b>Mluvení</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zareaguje na vzniklou situaci rozhovoru.</li> </ul>                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oslovení</li> <li>• Pozdravení</li> <li>• Rozloučení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Čj – tykání, vykání |
| Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvede, jakou má vyučovací hodinu.</li> <li>• Sdělí kolik je hodin.</li> <li>• Řekne, co má rád a co ne.</li> <li>• Řekne, co rád dělá ve svém volném čase.</li> <li>• Poskytne informace o různých tématech.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sloveso být a mít – v přítomném, minulém a budoucím čase.</li> <li>• Přítomný prostý čas</li> <li>• Přítomný čas průběhový</li> <li>• Minulý čas prostý</li> <li>• Pravidelná a nepravidelná slovesa</li> <li>• Stupňování přídavných jmen – pravidelná a nepravidelná</li> <li>• Osobní zájmena</li> <li>• Člen: určitý, neurčitý, nulový</li> <li>• Číslovky řadové</li> </ul> |                     |
| Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytne požadovanou informaci.</li> <li>• Odpoví na otázku.</li> <li>• Klade otázky, ke zjištění chtěných informací.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní gramatické struktury a typy vět k tematickým okruhům</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |

**Čtení s porozuměním**

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat v textu potřebnou informaci podle pokynu učitele.</li> <li>• Rozliší mluvenou a psanou formu jazyka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Práce s texty, s informacemi z textu</li> <li>• Práce se slovníkem</li> <li>• Fonetické znaky</li> </ul> |  |
| Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí čtenému textu.</li> <li>• Procvičuje správnou fonetickou výslovnost na</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Různé druhy textů (učebnice, comics, PC, časopisy ...)</li> <li>• Pohádky</li> </ul>                     |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                               | <p>různých druhích textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte krátké texty obsahující známou slovní zásobu.</li> <li>• Reprodukuje ústně i písemně obsah textu.</li> </ul>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <b><i>Psaní</i></b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |  |
| <p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení.</li> <li>• Vytváří věty oznamovací.</li> <li>• Používá zápor ve větě.</li> <li>• Dodržuje slovosled angl. Věty.</li> <li>• Využívá plných i stažených slovesných tvarů.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopis</li> <li>• Popis zvířete</li> <li>• Anglický slovosled</li> <li>• Zápor</li> <li>• Věta oznamovací</li> <li>• Věta tázací</li> <li>• Přítomnost X minulost</li> </ul> |  |
| <p>Vyplní osobní údaje do formuláře.</p>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porozumění textu a doplnění chybějících informací.</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotazník</li> <li>• Věta jednoduchá</li> <li>• Anglický slovosled</li> </ul>                                                                                                |  |

## 5.3 Matematika

### **Charakteristika předmětu**

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

**Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace** a je vyučován v 1. až 5. ročníku: v 1. – 5. ročníku 5 hodin týdně.

**Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:**

**Čísla a početní operace** – osvojení aritmetických operací ve třech složkách:

- dovednost provádět operace, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým způsobem)
- významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací)
- získávání číselných údajů měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznámení se s pojmem proměnná

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

**Geometrie v rovině a prostoru**

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace**

- žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo s počítačem a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

- zadáváme úkoly, které rozvíjí abstraktní a logické myšlení
- vedeme žáky k využití sebekontroly a sebehodnocení
- vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti
- vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení

*Mluvme spolu*

**Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme žákům využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení a ověřovat výsledek
- motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života
- dodáváme žákům sebedůvěru, při případném nezdaru pomáháme hledat konečné řešení problému

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování s užíváním matematického jazyka
- vedeme žáky k využití informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

**Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme do výuky práci ve skupině, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- vyžadujeme od žáků schopnost rozdělit si a střídat role ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu

**Kompetence občanská**

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastní práce a chování i práce a chování ostatních
- vedeme žáky k ohleduplnosti a schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, nabídnout pomoc

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky ke správnému užití pomůcek a techniky
- organizujeme výuku tak, aby účinně zapojila všechny žáky
- vedeme žáky k plnění úkolů v termínu

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky pomocí digitálních technologií kriticky hodnotit získaná data
- učíme žáky efektivně využívat digitální technologie ke spolupráci a sdílení informací
- vedeme žáky ke sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Mluvme spolu

| Matematika a její aplikace                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    | Ročník: 1.                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Matematika                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                    | Školní výstupy                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                           |
| Číslo a početní operace                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, tvoří soubory s daným počtem prvků.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 20</li> <li>Posloupnost čísel</li> <li>Rytmus řady</li> </ul>                                                    | <p>ČJ – čísla stránek, počet řádků, orientace v daném textu</p> <p>PRV – vycházka – určování počtů</p> <p>HV – rytmus</p> |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Obor přirozených čísel do 20, rozklady čísel, čtení a zápis</li> <li>Porovnávání – znaménka větší, menší, rovná se</li> <li>Slovní úlohy na porovnávání rozdílem</li> </ul> |                                                                                                                           |
| Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Orientuje se v číselné řadě do 20.</li> <li>Vyhledává o zobrazuje čísla na číselné ose.</li> <li>Rozumí pojům – před, za, hned před, hned za, mezi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Číselná osa</li> <li>Posloupnost čísel</li> <li>Pojmy – před, za, hned před, hned za, mezi</li> <li>Zobrazení čísla na číselné ose</li> </ul>                               | <p>ČJ – obrázková posloupnost, pořadí – osob, zvířátek v pohádkách, na obrázcích</p>                                      |
| Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí z paměti sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku s přirozenými čísly do 20.</li> <li>Rozumí pojmu záměna sčítanců a užívá jej v praxi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku</li> <li>Dopočítávání</li> </ul>                                                                                               |                                                                                                                           |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy a sám je tvoří.</li> <li>• Řeší slovní úlohy typu o několik více, o několik méně.</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malované slovní úlohy</li> <li>• Manipulace s prvky a tvoření slovních úloh</li> <li>• Využití vztahu o několik více, o několik méně</li> </ul> |                                                             |
| <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| Orientuje se v čase.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování času – celé hodiny.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určení celých hodin</li> <li>• Manipulace s hodinami</li> </ul>                                                                                 |                                                             |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vnímá časové závislosti v rámci praktického života.</li> </ul>                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>                                                                                              | PRV – režim dne                                             |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítá číselné řetězy v oboru do 20.</li> <li>• Doplnjuje tabulky a posloupnosti čísel.</li> <li>• Rozumí pojmům sloupec a řádek.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabulky – orientace v tabulce</li> <li>• Práce s informací</li> <li>• Netradiční řešení příkladů</li> </ul>                                     |                                                             |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                             |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh.</li> <li>• Rozpozná tělesa – krychle, koule, kvádr, válec.</li> <li>• Dokáže vymodelovat útvar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtverec, obdélník, trojúhelník kruh</li> <li>• Krychle, koule, kvádr, válec</li> <li>• Práce s modelínou, nebo jiným materiálem</li> </ul>      | PČ – modelování<br>PRV – vyhledávání tvarů, těles kolem nás |

## Mluvme spolu

| Matematika a její aplikace                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       | Ročník: 2.                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Předmět: Matematika                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                    | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                     | Učivo                                                                                                                                                                                                                                 | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata) |
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                 |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítá a odčítá bez přechodu do 100.</li> <li>• Sčítá a odčítá s přechodem desítky do 20, do 100.</li> <li>• Zaokrouhluje čísla na desítky.</li> <li>• Počítá se závorkami.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100</li> <li>• Posloupnost čísel</li> <li>• Zaokrouhlování na desítky</li> <li>• Desítky a jednotky</li> <li>• Závorky</li> </ul> | PRV – obchod, dramatizace úloh                                  |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čte, zapisuje a porovnává čísla do 100.</li> <li>• Rozkládá čísla na desítky a jednotky.</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obor přirozených čísel do 100, rozklady čísel, čtení a zápis</li> <li>• Porovnávání – znaménka větší, menší, rovná se</li> </ul>                                                             |                                                                 |
| Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledá a zobrazí čísla na číselné ose.</li> <li>• Orientuje se v číselné řadě do 100.</li> <li>• Vyjmenuje řady násobků od jedné do pěti.</li> <li>• Chápe násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posloupnost čísel, číselná osa</li> <li>• Zobrazení čísla na číselné ose</li> <li>• Násobení – násobky 1-5</li> <li>• Znázornění násobení ve čtvercové síti</li> </ul>                       |                                                                 |

*Mluvme spolu*

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá bez i s přechodem desítky do 100</li> <li>Automatizuje si násobilku 1-5</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Početní operace v oboru čísel do 100</li> <li>Násobení, dělení 1-5</li> </ul>                                                                                                             |                                                           |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří.</li> <li>Řeší slovní úlohy o několik více, o několik méně.</li> <li>Dokáže utvořit zápis ke slovní úloze.</li> <li>Řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky 1-5.</li> <li>Řeší úlohy typu n-krát více, n-krát méně.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Manipulace s prvky a tvoření slovních úloh</li> <li>Zápis slovní úlohy</li> <li>Využití vztahu o několik více, o několik méně</li> <li>Využití vztahu n-krát více, n-krát méně</li> </ul> |                                                           |
| <b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Určování času – celé hodiny, půl, čtvrt, třičtvrtě.</li> <li>Čte časové údaje na různých typech hodin.</li> <li>Rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta.</li> <li>Sleduje závislosti na čase.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Údaje na hodinách – ručičkové a digitální</li> <li>Závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta</li> <li>Orientace v čase</li> </ul>                   | PRV – určování času, typy hodin<br>TV – měření času - běh |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vnímá časové závislosti v rámci praktického života.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmy – ráno, poledne, odpoledne, večer</li> </ul>                                                                                                                                        | PRV – režim dne                                           |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá číselné řetězy v oboru do 100</li> <li>Doplňuje tabulky a posloupnosti čísel.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Tabulky – orientace v tabulce</li> <li>Práce s informací</li> <li>Netradiční řešení příkladů</li> </ul>                                                                                   |                                                           |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí pojmům sloupec a řádek.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                    |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, kosočtverec, ovál.</li> <li>Rozpozná a pojmenuje tělesa – krychle, koule, kvádr, válec a dokáže tvar najít ve věcech z praktického života.</li> <li>Dokáže vymodelovat útvar.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Čtverec, obdélník, trojúhelník kruh, kosočtverec, ovál</li> <li>Krychle, koule, kvádr, válec, jehlan, kužel</li> <li>Práce s modelínou, nebo jiným materiálem</li> </ul> | PČ – modelování                    |
| Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe pojem kreslení a rýsování.</li> <li>Kreslí křivé a rovné čáry, geometrické tvary.</li> <li>Osvojuje si správné návyky při rýsování.</li> <li>Rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky.</li> <li>Seznamuje se s jednotkou metr, centimetr.</li> <li>Rozlišuje pojmy – bod, přímka, úsečka, křivá a lomená čára.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kreslení, rýsování</li> <li>Křivá a lomená čára</li> <li>Úsečka, přímka, bod</li> <li>Metr, centimetr</li> </ul>                                                         | PČ – výroba dáreků, přání, origami |

Mluvme spolu

| Matematika a její aplikace                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ročník: 3.                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Matematika                                                                                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                   | Školní výstupy                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata)                                                                                                              |
| OSV – Kooperace a kompetice                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Číslo a početní operace                                                                                                      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |
| Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | • Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. | • Písemné početní operace v oboru přirozených čísel na základě názoru                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ČJ-čísla stránek, orientace v knize<br>Matematické soutěže                                                                                                                      |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                 | • Použití získaných vědomostí v úlohách z běžného života                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                              |                                                                                                                                 | • Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly do 1000                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti                             | • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posloupnost přirozených čísel, určování čísel v řadě do 1 000 po desítkách, stovkách, jednotkách</li> <li>• Zápis čísel do 1000</li> <li>• Číselné řady – postavení čísla v číselné řadě</li> <li>• Porovnávání čísel do 1000 s využitím matematických znaků a symbolů</li> <li>• Zaokrouhlování přirozených čísel</li> </ul> | ČJ: Orientace v textu, práce s knihou, křížovky (sloupec, řádek), stylizace a reprodukce odpovědí, významová stránka slov, čtení s porozuměním, druhy slov, dějová posloupnost. |

*Mluvme spolu*

|                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Číselné řady – doplňování čísel, porovnávání pomocí číselné osy</li> <li>• Číselná osa – orientace a znázorňování čísel</li> </ul>                                                                                                                                 | INF: Využití online digitálních programů k procvičování učiva. |
| Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |                                                                |
|                                                                              |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobení a dělení v oboru malé násobilky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |                                                                |
|                                                                              |                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Násobení a dělení čísly 10, 20, až 100</li> <li>• Pamětné dělení se zbytkem</li> </ul>                                                                                                                                                                             |                                                                |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komutativnost násobení, počítání se závorkami</li> <li>• Slovních úlohy – stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemné i z paměti), kontrola</li> <li>• Řešení slovních úloh se dvěma početními výkony</li> <li>• Tvoření jednoduchých slovních úloh</li> </ul> |                                                                |
|                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |

*Mluvme spolu*

| <b><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></b>                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.                                                              | • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.                                                              | • Určování času na hodinách ručičkových a digitálních. Převody jednotek času: sekunda – minuta – hodina                                                                                              |  |
|                                                                                                                             |                                                                                                                               | • Měření jednotek času, vytváření správné představy o jejich velikosti na základě praktických činností                                                                                               |  |
| Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                                                                        | • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.                                                                        | • Závislosti a jejich vztahy – jednoduché převody času, jednotek délky, hmotnosti a objemu                                                                                                           |  |
| Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.                                                                             | • Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.                                                                             | • Čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000<br><br>• Práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně)                                                      |  |
| <b><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></b>                                                                               |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |  |
| Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. | • Charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr), poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice), jehlan, kužel, válec<br><br>• Úsečka, bod, lomená čára |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rýsování – úsečky, polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník</li> <li>• Porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček</li> <li>• Grafický součet a rozdíl úseček</li> <li>• Úsečka, měření a značení v cm, mm, dm</li> </ul>      |  |
| <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec a kužel</li> <li>• Modelování těles</li> <li>• Jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí</li> <li>• Osová souměrnost</li> </ul> |  |

*Mluvme spolu*

| Matematika a její aplikace                                                                                                            |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          | Ročník: 4.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Matematika                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                            | Školní výstupy                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata)                                                                                                                                                                                                           |
| EGS – Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa) |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Číslo a početní operace                                                                                                               |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</li> <li>Dodržování pravidel pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</li> <li>Pamětné sčítání a odčítání do 1000</li> </ul> | <p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>AJ - zápis čísel</p> <p>Matematické soutěže</p> <p>FG – porovnávání cen výrobků v letácích</p> <p>-rozpočet rodiny</p> <p>-výdaje v domácnosti</p> <p>INF: Využití online digitálních programů k procvičování učiva.</p> |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</li> <li>• Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné sčítání a odčítání do milionu</li> <li>• Násobení a dělení z paměti dvojčíferným činitelem a dělencem. Násobení a dělení 10 až 1 000 000</li> <li>• Dělení se zbytkem mimo obor násobílek</li> <li>• Pamětné násobení a dělení, příklady typu 3. 600, 250: 5</li> <li>• Rovnice a nerovnice s násobením a dělením</li> <li>• Písemné násobení jednocíferným a dvojčíferným činitelem</li> <li>• Písemné dělení jednocíferným dělitelem</li> </ul> |  |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhluje přirozená čísla.</li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování na 10, 100, 1000 s odhadem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy typu kolikrát více, méně</li> <li>• Jednoduché i složené praktické slovní úlohy a problémy</li> <li>• Úlohy s různým počtem řešení</li> <li>• Tvoření úloh s aplikací osvojených početních operací</li> </ul>    | ČJ: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost. |
| Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zlomky – seznámení s pojmy celek, část, zlomek. Názornost, praktické znázornění, použití v praxi. Jednoduché zlomky 1/2, 1/4, apod.</li> </ul>                                                                                |                                                                                                            |
| <b><i>Závislosti vztahy a práce s daty</i></b>                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| <p>Vyhledává, sbírá a třídí data.</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí data.</li> <li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednotky času, délky, hmotnosti a jejich převody</li> <li>• Jízdní řády</li> <li>• Orientace a čtení údajů z daného grafu</li> <li>• Vytvoření a zapisování údajů do tabulky</li> <li>• Tvoření tabulek a diagramů</li> </ul> | TV-měření vzdálenosti                                                                                      |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | Tv – měření délky skoku, běhu, porovnávání                                                                 |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | VI – odhad vzdálenosti                                                                                     |

Mluvme spolu

| <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                  |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.</li> <li>Dodržuje zásady rýsování.</li> <li>Narýsuje přímku, vyznačí polopřímku.</li> </ul> | • Rýsování čtverce a obdélníka pomocí kolmic i rovnoběžek                                                                        | PČ-práce s papírem |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | • Trojúhelník rovnoramenný, rovnostranný                                                                                         |                    |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | • Rýsování osy a středu úsečky                                                                                                   |                    |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Průměr a poloměr kruhu a kružnic.</li> <li>Shodnost kružnic</li> </ul>                    |                    |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prostorová představivost</li> <li>Stavby z krychlí</li> </ul>                             |                    |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | • Vlastnosti obdélníku a čtverce                                                                                                 |                    |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          | • Souřadnice bodů a konstrukce grafů                                                                                             |                    |
| Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</li> </ul>                                                                                                 | • Grafické sčítání a odčítání úsečky, určení délky lomené čáry, určení obvodu mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran            |                    |
| Sestrojí rovnoběžky a kolmice.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou.</li> </ul>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek</li> <li>Kolmost přímek, konstrukce</li> </ul> |                    |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí vzájemnou polohu přímek v rovině.</li> </ul>                                                                                                                 | kolmic                                                                                                                                                                                                                     |  |
| Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</li> </ul>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu a jejich převody</li> </ul>                                                                                                            |  |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtvercová síť</li> <li>• Osová souměrnost</li> <li>• Určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> </ul>                                                                  |  |
| <b><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řešení praktických slovních úloh s netradičními problémy</li> <li>• Matematické hádanky a hlavolamy</li> <li>• Řešení úloh úsudkem</li> <li>• Číselné a obrázkové řady</li> </ul> |  |

Mluvme spolu

| Matematika a její aplikace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ročník: 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Matematika                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata)                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Číslo a početní operace</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem a v oboru kladných čísel.</p> <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose dané hodnoty.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Počítá po statisících, deseti – tisících, tisících.</li> <li>Čte a zapisuje čísla do milionu a přes milion.</li> <li>Zobrazuje čísla na číselné ose.</li> <li>Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě.</li> <li>Používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost).</li> <li>Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.</li> <li>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do milionu a přes milion, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání</li> <li>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (teploměr)</li> <li>Celé číslo (kladné, záporné)</li> <li>Desetinné číslo</li> <li>Zobrazení na číselné ose</li> <li>Řešení jednoduchých nerovnic</li> <li>Římské číslice</li> </ul> | <p>Čj – správně zapisuje slovní úlohy slovem</p> <p>AJ – zápis čísel</p> <p>Matematické soutěže – klokan....</p> <p>FG – porovnávání cen výrobků v letácích</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</p> <p>rozliší pravidelné a jednorázové výdaje</p> |

Mluvme spolu

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemně násobí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem.</li> <li>• Písemně dělí jednociferným, dvojciferným dělitelem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním</li> <li>• Násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobílek</li> <li>• Násobení a dělení přirozených čísel 10,100,1 000</li> <li>• Vlastnosti početních operací s čísly</li> <li>• Závorky v příkladech se dvěma početními výkony</li> </ul> |                                                                                                            |
| Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky</li> <li>• Provádí odhad a kontrolu výpočtu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce,</li> <li>• Odhady předběžných výsledků slovních úloh</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |
| Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedoucí k porovnávání čísel</li> <li>- s využitím vztahu o několik více</li> <li>- s využitím vztahu o několik méně</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát více</li> <li>- s využitím vztahu o několikrát méně</li> <li>- na dva a tři početní výkony</li> </ul> </li> <li>• Dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy na porovnávání rozdílů, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony</li> </ul>                                   | ČJ: Správný zápis slovních úloh, stylizace a reprodukce odpovědí, čtení s porozuměním, dějová posloupnost. |
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                            |

*Mluvme spolu*

| Závislosti vztahy a práce s daty                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Vyhledává, sbírá a třídí data.<br><br>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyhledává, sbírá a třídí data.</li><li>• Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</li></ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami</li><li>• Jízdní řády</li><li>• Diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich</li></ul> |                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Tv – měření délky skoku, běhu, porovnávání, tabulka výsledků<br>VI – odhad vzdálenosti                                                                                           |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Geometrie v rovině a prostoru                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rýsuje libovolný čtverec a obdélník, čtyřúhelník</li><li>• Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem.</li><li>• Rýsuje pravoúhlý trojúhelník – náčrty.</li><li>• Určuje obvod obrazce.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Konstrukce čtverce</li><li>• Konstrukce obdélníku</li><li>• Kružnice, kruh</li><li>• Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku</li><li>• Obvod obrazce</li></ul>                                                                                                                                                                            | Tv- tabulka výsledků<br>Př – třídění informací<br>Pč – práce s papírem<br>Vv – rozdělení čtvercové sítě<br>Tv – vymezení hřiště, měření délky<br>Př – měření objemu, délky, času |
| Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.                | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</li></ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>• Základní útvary v rovině – rozlišování, pojmenování, modelování, popis (čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh,</li></ul>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |

Mluvme spolu

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | čtyřúhelník, mnohoúhelník)<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní útvary v prostoru – rozlišování, pojmenování, modelování, popis (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)</li> </ul> |  |
| Sestrojí rovnoběžky a kolmice.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky.</li> <li>• Rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost</li> </ul>                                                              |  |
| Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu cm<sup>2</sup>, m<sup>2</sup></li> </ul>                                                                              |  |
| Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</li> <li>• Určuje roviny souměrnosti na modelech.</li> <li>• Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti.</li> <li>• Provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti.</li> <li>• Modeluje souměrné útvary.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtvercová síť</li> <li>• Osová souměrnost</li> <li>• Osově souměrné útvary</li> </ul>                                                                           |  |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                          |  |

*Mluvme spolu*

***Nestandardní aplikační úlohy a problémy***

|                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem</li> <li>• Úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání části do celku</li> <li>• Magické čtverce</li> <li>• Úkoly k procvičování prostorové představivosti</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.4 Informatika

### ***Charakteristika předmětu***

#### *Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět **Informatika** vychází ze vzdělávacího oboru **Informatika** a je vyučován ve čtvrtém a pátém ročníku:

v 4. ročníku 1 hodina týdně

v 5. ročníku 1 hodina týdně

Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

##### **Kompetence k učení**

- motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce

*Mluvme spolu*

- vytváříme podmínky pro samostatné získávání dalších informací potřebných k práci

**Kompetence k řešení problémů**

- využíváme při výuce skupinové práce
- vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci
- podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů

**Kompetence komunikativní**

- vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce

**Kompetence sociální a personální**

- orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování

**Kompetence občanské**

- vedeme žáky k respektování různorodostí hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí
- seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě
- učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře

**Kompetence digitální**

- vedeme k systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- vedeme žáky k nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- vedeme žáky ke zkušenosti, že týmová práce umocněna technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce

## Mluvme spolu

| Informatika                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ročník: 4.                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Předmět: Informatika                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata) |
| MV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| <b>Data, informace a modelování</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |
| Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznámí se s pojmem data, informace.</li> <li>Vyzkouší si sběr informací a záznam dat.</li> <li>Hodnotí získaná data, vyvozuje závěry.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sbírání data a informace pomocí pozorování, jednoduchého dotazníku, průzkumu a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnotí a vyvozuje závěr</li> </ul>                                                               | MAT- data, grafy, tabulky                                       |
| Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji.                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam informace, sdílení informace a její přenos, ochrana informací.</li> <li>Využívá přenos dat s využitím kódování prostřednictvím čísel.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Data a informace – kódování, využívání piktogramů, symbolů a značek</li> <li>Myšlenková a pojmová mapa</li> <li>Rastrový obrázek</li> <li>Kódování informace číslem</li> <li>Kódování vektorového obrázku</li> <li>Šifrování informace</li> </ul> |                                                                 |
| Vyčte informace z daného modelu.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá obrázkové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelování – modely, schémata a diagramy</li> <li>Koloběh vody v přírodě</li> <li>Zužitkování dešťové vody</li> <li>Přirození nepřátelé v přírodě</li> </ul>                                                                                      | PŘ – koloběh vody, EVVO program                                 |
| <b>Algoritmizace a programování</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |

*Mluvme spolu*

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojí si základy algoritmického uvažování, a to prostřednictvím krokování robota.</li> <li>• Ovládá postavu pomocí příkazů.</li> <li>• sestaví postup, který postavu vede k cíli.</li> <li>• Ověří správnost postupu.</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmizace – krokování robota</li> <li>• Přímé ovládání postavy s volným cílem</li> <li>• Přímé ovládání postavy se zadaným cílem</li> <li>• Čtení hotového zápisu postupu s určením cíle</li> </ul>                                 | MAT - krokování                                                                             |
| Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámí se s pojmem algoritmizace – pochopení významu slova; ukáže na konkrétním příkladu zápis postupu konkrétní činnosti.</li> <li>• Čte zápis postupu s porozuměním, dokáže jej doplnit, opravit v něm chybu.</li> <li>• Dokáže určit, jaký bude výsledek vykonání postupu postavou.</li> <li>• Orientuje se v grafu cest.</li> <li>• Z mapy cest a zápisu postupu rozpozná počáteční a cílový stav.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmizace – postup, popis postupu, návaznost činností</li> <li>• Doplnění chybějícího příkazu v postupu</li> <li>• Sestavení postupu k zadanému cíli</li> <li>• Doplnění postav do mapy na základě daného zápisu postupu</li> </ul> | <p>Čj – zápis, osnova</p> <p>VV, Pč- výroba plánku, mapy</p> <p>ČJ, AJ – výroba plakátů</p> |
| <b>Informační systémy</b>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                             |
| V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s propojením digitálních zařízení různými způsoby. Chápe základní principy propojení jednotlivých zařízení mezi sebou.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační systémy – spotřební digitální elektronika (počítač, notebook, tiskárna, chytrá televize, PlayStation)</li> <li>• Připojení pomocí Wi-Fi, Bluetooth, kabelem, mobilním operátorem</li> </ul>                                  |                                                                                             |

Mluvme spolu

**Digitální technologie**

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>Najde a spustí aplikace, pracuje s daty různého typu.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Naučí se chápat princip ochrany údajů v počítači či digitálním zařízením pomocí hesla a jiných autentizačních metod.</li> <li>• Umí objasnit způsob spouštění aplikací, zavírání aplikací, základní práci s oknem.</li> <li>• Objasní, co to je soubor, jeho otevření a uložení.</li> <li>• Naučí se základy editace a zpracování textu na počítači prostřednictvím textového editoru.</li> <li>• Seznámí se se základy práce v grafickém editoru; se základní tvorbou jednoduchého obrázku a jeho následnou úpravou.</li> <li>• Přehraje zvuk či video.</li> <li>• Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme s počítačem – zapnutí počítače, uživatelská hesla a účty.</li> <li>• Pin, otisk prstu, podoba obličeje při přihlašování do digitálního zařízení</li> <li>• Soubor – jeho otevření a uložení</li> <li>• Práce s textovým editorem – editace textu</li> <li>• Práce s programem malování</li> </ul> | <p>ČJ – práce ve Wordu, uložení textu do souboru</p> |
| <p>Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se základními digitálními zařízeními, se kterými se může setkat, popsat je a objasnit jejich účel. Zapojení osobního počítače.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální technologie – zařízení: počítač, notebook, smartphone, tablet</li> <li>• Základní externí zařízení připojitelná k PC – tiskárna, reproduktor, mikrofón</li> </ul>                                                                                                                                 |                                                      |

*Mluvme spolu*

|                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Dodrhuje bezpenostní a jiná pravidla v práci s digitálními technologiemi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže objasnit správné používání digitálních zařízení.</li> <li>Dodrhuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Digitální technologie</li> <li>Pracujeme s počítačem – zásady při dodržování bezpečnosti práce s digitálními zařízeními</li> </ul> |  |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Informatika                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | Ročník: 5.                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Předmět: Informatika                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                       | Učivo                                                                                                                                                                                                                                            | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata) |
| MV – Práce v realizačním týmu                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| <b>Data, informace a modelování</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |
| Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.</li> <li>Doplňuje posloupnost prvků.</li> <li>Umí umístit data správně do tabulky.</li> <li>Doplňuje prvky v tabulce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování a vyhodnocení dat</li> <li>Data, druhy dat</li> <li>Doplňování tabulky a datových řad</li> <li>Kritéria kontroly dat</li> <li>Řazení dat v tabulce</li> <li>Vizualizace dat v grafu</li> </ul> | MAT – práce s grafy, tabulkou, daty                             |
| Vyčte informace z daného modelu.                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.</li> </ul>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování a vyhodnocení dat</li> </ul>                                                                                                                                                                   |                                                                 |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                 |

*Mluvme spolu*

| <b>Algoritmizace a programování</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí sestavit v blokově orientovaném programovacím jazyce program pro ovládání postavy.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algoritmizace a programování</li> <li>Příkazy a jejich spojování</li> <li>Opakování příkazů</li> </ul>                                                                                               |                      |
| Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Najde a opraví chyby v programu.</li> </ul>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algoritmizace a programování</li> </ul>                                                                                                                                                              | ČJ – popis, osnova   |
| V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí rozpoznat opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.</li> <li>Vytvoří a použije nový blok.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algoritmizace a programování</li> <li>Pohyb a razítkování</li> <li>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</li> <li>Vlastní bloky a jejich vytváření</li> <li>Kombinace procedur</li> </ul>           |                      |
| Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede upravit program pro obdobný problém.</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Algoritmizace a programování</li> </ul>                                                                                                                                                              |                      |
| <b>Informační systémy</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s propojením digitálních zařízení různými způsoby. Chápe základní principy propojení jednotlivých zařízení mezi sebou.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Informační systémy – spotřební digitální elektronika (počítač, notebook, tiskárna, chytrá televize, PlayStation)</li> <li>Připojení pomocí Wi-Fi, Bluetooth, kabelem, mobilním operátorem</li> </ul> |                      |
| Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.</li> <li>Doplní posloupnost prvků.</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zpracování a vyhodnocení dat.</li> <li>Data, druhy dat.</li> <li>Doplňování tabulky a datových řad.</li> </ul>                                                                                       | MAT – tabulky, grafy |

*Mluvme spolu*

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umístí data správně do tabulky.</li> <li>Doplní prvky v tabulce.</li> <li>V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritéria kontroly dat.</li> <li>Řazení dat v tabulce.</li> <li>Vizualizace dat v grafu.</li> </ul>  |  |
| <b>Digitální technologie</b>                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |  |
| Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná základní digitální zařízení, se kterými se může setkat, popsat je a objasnit jejich účel. Zapojení osobního počítače.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Práce v síti – propojení technologie, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul> |  |
| Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla v práci s digitálními technologiemi.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže objasnit správné používání digitálních zařízení.</li> <li>Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením, uživatelské účty, hesla</li> </ul>      |  |

## 5.5 Prvouka

### *Charakteristika předmětu*

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět **Prvouka**, Přírodověda a Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*. V 1.– 3. ročníku se vyučuje komplexně jako Prvouka a na toto učivo navazují ve druhém období I. stupně Přírodověda a Vlastivěda. Vzdělávací obsah této komplexní oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Vzdělávací obsah celé oblasti *Člověk a jeho svět* je členěn do pěti tematických okruhů a každý z nich dále do dvou období. Učivo prvního období je zařazeno do Prvouky, učivo druhého období je pak rozčleněno do oborů Přírodověda a Vlastivěda.

Prvouka se vyučuje v prvním až třetím ročníku:

v 1. ročníku 1 hodina týdně

*Mluvme spolu*

v 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně

Vzdělávání v předmětu Prvouka je zaměřeno na:

- pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí
- utváření prvotního uceleného obrazu světa
- poznávání sebe i nejbližšího okolí
- seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
- vnímání lidí a vztahů mezi nimi
- všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- porozumění soudobého způsobu života, jeho přednosti i problémů
- chápání současnosti jako výsledku minulosti a východisko do budoucnosti

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.

**Lidé kolem nás** – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se základními právy a povinnostmi.

**Lidé a čas** – orientace v dějích a čase.

**Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody.

**Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

**Kompetence k řešení problémů**

- umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi
- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy

**Kompetence komunikativní**

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování v komunikačních kruzích

*Mluvme spolu*

- umožňujeme žákům samostatně ústně i písemně poznatky prezentovat (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse)

**Kompetence sociální a personální**

- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli
- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci

**Kompetence občanské**

- vyžadujeme již od prvního ročníku od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel „vlastní“ třídy
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

**Kompetence pracovní**

- zapojujeme žáky do přípravy školních projektů, školních akcí
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání a technický rozvoj

**Kompetence digitální**

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

| Člověk a jeho svět                                                                                                                      |                |       | Ročník: 1.                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------|
| Předmět: Prvouka                                                                                                                        |                |       |                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                              | Školní výstupy | Učivo | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata) |
| OSV – Poznávání lidí<br>VDO – Občanská společnost a škola<br>MKV – Lidské vztahy<br>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí |                |       |                                                                 |
|                                                                                                                                         |                |       |                                                                 |

*Mluvme spolu*

**Místo, kde žijeme**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí se orientovat ve škole a blízkém okolí, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</li> <li>• Zná adresu svého bydliště</li> <li>• Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost.</li> <li>• Upevňuje si návyky správného školáka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>• Riziková místa a situace</li> <li>• Obec – místní krajina</li> <li>• Okolní krajina</li> <li>• Naše vlast a její symboly</li> </ul> | <p>ČJ – vypravování, rozhovor</p> <p>Procházka v okolí školy, po obci, seznámení se s okolím</p> <p>HV – státní hymna</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Lidé kolem nás**

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje rodinné příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů.</li> <li>• Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, úcta, pomoc.</li> <li>• Utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům.</li> <li>• Seznamuje se se zásadami správného chování ve škole i mimo ni.</li> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte.</li> <li>• Dodržuje školní režim a řád.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a život v rodině, postavení jedince v rodině, role členů rodiny</li> <li>• Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace</li> <li>• Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování</li> <li>• Základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>• Práva a povinnosti žáka školy</li> </ul> | <p>ČJ – vypravování, popis</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná povolání svých rodičů.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                     | VV – kresba, malba „Čím budu“                                                                                                    |
| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase.</li> <li>• Dokáže vyjmenovat roční období.</li> <li>• Dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku.</li> <li>• Zná některé zvyky spojené s Vánocemi, Velikonocemi a dalšími svátky.</li> <li>• Určí časový údaj – celou hodinu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase – časový řád, určování času, denní režim</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Roční období</li> <li>• Kalendář</li> </ul>                                                                                 | ČJ – orientace v čase, tradice a zvyky                                                                                           |
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období.</li> <li>• Uvědomuje si změny v přírodě v závislosti na ročním období.</li> <li>• Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě.</li> <li>• Uvědomuje si nutnost třídění odpadu.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vztah člověk a přírody</li> <li>• Příroda v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• Rostliny, živočichové – základní znaky, stavba těla, způsob života</li> <li>• Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</li> </ul> | VV – landart<br>PČ – pěstitelské práce<br>Procházka do přírody<br>Návštěva statků v okolí<br>Úklid obce a okolí školy – Den Země |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.<br>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se zdravému životnímu stylu, zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb.</li> <li>• Chrání své zdraví, otužování, oblékání, hygiena, prevence před úrazy.</li> </ul>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, denní režim</li> <li>• Nemoc, drobné úrazy a poranění – prevence nemocí a úrazů</li> </ul>                                                            | TV-pohybové hry<br>TV-bezpečnost dětí, výchova ke zdraví<br>MA, ČJ-tělovýchovné a relaxační chvíle<br>AJ – Human body            |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše základní části lidského těla.</li> </ul>                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – základní stavba</li> </ul>                                                                                                                                                                              |                                             |
| <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</li> <li>• Seznamuje se s chováním v silničním provozu v roli chodce.</li> <li>• Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v různých situacích – ve škole – vyučování, přestávka i mimo školu</li> <li>• Bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>• Základní pravidla silničního provozu</li> <li>• Dopravní značky</li> </ul> |                                             |
| <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje známé a cizí osoby ve svém blízkém okolí.</li> <li>• Učí se požádat o pomoc.</li> <li>• Komunikace s operátory tísňových linek.</li> </ul>                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• Zná čísla tísňových linek</li> </ul>                                                                                                                  | ČJ – rozhovor – přivolání pomoci v ohrožení |
| <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší mimořádné události a rizika, adekvátně reaguje na pokyny.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup v případě ohrožení</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Zkouška evakuace z prostor školy            |

Mluvme spolu

| Člověk a jeho svět                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          | Ročník: 2.                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Prvouka                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                     | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)               |
| OSV – Mezilidské vztahy<br>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti<br>EV – Vztah člověka k prostředí                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Místo, kde žijeme                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže se orientovat v okolí školy, domova i obce pomocí významným orientačních bodů.</li> <li>• Zná adresu svého bydliště a adresu školy.</li> <li>• Zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost.</li> <li>• Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</li> <li>• Upevňuje si návyky správného školáka.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy</li> <li>• Riziková místa a situace</li> </ul> | ČJ – sloh, popis domova<br>ČJ-dopis, pozdrav, adresa<br>VV-domov a jeho okolí |
| Začlení svou obec/město do příslušného kraje a obslužného centra ČR. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci/měste. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje pojmy obec, město, vlast.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obec – místní krajina, její části, význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Okolní krajina – zajímavosti v okolí</li> <li>• Naše vlast a její symboly</li> </ul>                                | HV – státní hymna                                                             |
| Lidé kolem nás                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje rodinné a další příslušníky, zná jejich jména i zaměstnání rodičů.</li> <li>• Vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy, spolužákům, úcta, pomoc, spolupráce.</li> <li>• Seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte.</li> <li>• Dodržuje školní režim a řád.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina a život v rodině, postavení jedince v rodině, role členů rodiny</li> <li>• Soužití lidí, mezilidské vztahy</li> <li>• Pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí</li> <li>• Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, předcházení konfliktům</li> <li>• Základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>• Práva a povinnosti žáka školy</li> </ul> | <p>ČJ-komunikační dovednosti</p> |
| <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní povolání dospělých.</li> <li>• Uvědomuje si význam práce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povolání a jejich obsah</li> <li>• Výrobky různých druhů profesí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |
| <p><b>Lidé a čas</b></p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase – hodina, den, týden, měsíc, rok.</li> <li>• Přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt, třičtvrtě.</li> <li>• Vyjmenuje roční období.</li> <li>• Dodržuje denní režim, rozlišuje čas práce a odpočinku.</li> <li>• Bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase – časový řád, určování času, denní režim</li> <li>• Orientace podle hodin</li> <li>• Dny v týdnu</li> <li>• Roční období</li> <li>• Kalendářní rok – státní svátky a významné dny</li> <li>• Práce a volný čas</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>TV-měření času</p>            |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti.</li> <li>Zná některé zvyky spojené s Vánocemi, Velikonocemi a dalšími svátky.</li> </ul>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Současnost a minulost v našem životě</li> <li>Regionální památky</li> <li>Vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | PČ-výrobky k danému tématu                                                                                                                                    |
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dovede vyjádřit různým způsobem charakteristické rysy ročního období.</li> <li>Učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě.</li> <li>Uvědomuje si nutnost třídění odpadu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vztah člověk a přírody</li> <li>Příroda v jednotlivých ročních obdobích v lese, sadu, na zahradě a na poli</li> <li>Ochrana přírody a ohleduplné chování k ní</li> </ul>                                                                                                                                        | <p>VV – landart<br/>PČ – pěstitelské práce<br/>Úklid obce a okolí školy – Den Země</p> <p>HV – poslech Čtvero ročních období<br/>+VV – výtvarné ztvárnění</p> |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pravidly chování v přírodě.</li> <li>Pozná některé rostliny a živočichy.</li> </ul>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana přírody</li> <li>Příroda, rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>Rostliny, živočichové – základní znaky, stavba těla, způsob života, domácí zvířata</li> <li>Zelenina a její druhy</li> <li>Ovocné stromy a jejich plody</li> <li>Jehličnaté, listnaté, smíšené lesy</li> </ul> | <p>Procházka do přírody<br/>Návštěva statků v okolí</p>                                                                                                       |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.<br>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje základní hygienické návyky.</li> <li>Rozpoznává rozdíly mezi zdravým a nezdravým životním stylem.</li> <li>Popíše základní části</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Životní potřeby a projevy</li> <li>Péče o zdraví, zdravá výživa</li> <li>Nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc</li> <li>Lidské tělo – základní stavba</li> </ul>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                | <p>lidského těla, seznamuje se se smysly.</p>                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pět smyslů, smyslové orgány</li> </ul>                                                                                                                                                                                |                                         |
| <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná bezpečná místa pro hru a trávení volného času.</li> <li>• Seznamuje se s chováním v silničním provozu v roli chodce.</li> <li>• Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v různých situacích – ve škole – vyučování, přestávka i mimo školu</li> <li>• Bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>• Základní pravidla silničního provozu</li> <li>• Dopravní značky</li> </ul> |                                         |
| <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání si své zdraví i zdraví ostatních.</li> <li>• Zná telefonní čísla tísňového volání.</li> <li>• Umí přivolat pomoc.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost v různých situacích – vyučování, přestávka, pobyt mimo školu, pobyt v obci a mimo obec</li> <li>• Osobní bezpečí – šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>• Zná čísla tísňových linek</li> </ul>     |                                         |
| <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozliší mimořádné události a rizika, adekvátně reaguje na pokyny.</li> </ul>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Postup v případě ohrožení</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | <p>Zkouška evakuace z prostor školy</p> |

Mluvme spolu

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ročník: 3.                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Předmět: Prvouka                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                           | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata) |
| OSV – Sebepoznání a sebepojetí<br>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika<br>VDO – Občan, občanská společnost a stát<br>MKV – Kulturní difference<br>EV – Ekosystémy |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| Místo, kde žijeme                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |
| Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše slovem i kresbou domov i jeho okolí.</li> <li>• Vyznačí v jednoduchém plánu cestu od svého bydliště ke škole.</li> <li>• Orientuje se ve své obci i okolní krajině.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Obec – místní krajina, její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• Okolní krajina – zajímavosti v okolí, regionální pověsti</li> </ul>                        | PČ – výroba modelů<br>– památky, přírodní památky, zajímavosti  |
| Začlení svou obec/město do příslušného kraje a oblužného centra ČR. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, v obci/měste.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí světové strany v přírodě podle přírodních úkazů, podle mapy, kompasu, buzoly</li> <li>• Dokáže vyhledat orientační body v krajině.</li> <li>• Pozoruje zlepšení, zhoršení životního prostředí v nejbližším okolí a navrhuje zlepšení.</li> <li>• Seznamuje se s hlavním městem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určování světových stran</li> <li>• Světové strany, orientační body</li> <li>• Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>• Naše vlast a její symboly</li> <li>• Praha – hlavní město, památky</li> <li>• Základy státního zřízení</li> </ul> | MAT – odhad vzdálenosti                                         |

*Mluvme spolu*

**Lidé kolem nás**

|                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.<br/>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina.</li> <li>• Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci a respektuje je.</li> <li>• Pokouší se při konkrétní činnosti obhájit svůj názor.</li> <li>• Přiznává chybu a učí se hledat řešení problémů v kolektivu.</li> <li>• Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která nelze tolerovat a která jsou neslučitelná se základními lidskými právy.</li> <li>• Dodržuje školní režim a řád.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>• Život a funkce rodiny</li> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Lidská práva a práva dítěte</li> <li>• Práva a povinnosti žáka školy</li> <li>• Principy demokracie, etické zásady</li> </ul>                |                                  |
| <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaměstnání, vlastnictví</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospodaření v domácnosti – rozpočet</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              | <p>MAT – finanční gramotnost</p> |
| <p><b>Lidé a čas</b></p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |
| <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě. Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p>                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přesně určí jakýkoli čas.</li> <li>• Rozlišuje kalendářní a školní rok.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v čase – časový řád, určování času, orientace podle hodin</li> <li>• Čas jako fyzikální veličina</li> <li>• Kalendářní rok – státní svátky a významné dny</li> <li>• Kalendáře, letopočet</li> <li>• Dějiny jako časový sled událostí,</li> </ul> |                                  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | generace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyhledává zajímavosti o svém regionu.</li> <li>Seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes.</li> <li>Poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti.</li> <li>Zná zvyky spojené s Vánocemi, Velikonocemi a dalšími svátky.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Současnost a minulost v našem životě</li> <li>Regionální památky a péče o ně</li> <li>Minulost kraje</li> <li>Vánoční a velikonoční zvyky a tradice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní údaje z minulosti a současnosti obce.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Současnost a minulost v našem životě</li> <li>Průběh lidského života</li> <li>Báje, mýty a pověsti – domov, vlast</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |
| <b>Rozmanitost přírody</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |
| Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s pravidly chování v přírodě.</li> <li>Pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život.</li> <li>Dokáže popsat vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu.</li> <li>Orientuje se v říši rostlin i zvířat, pojmenuje základní druhy.</li> <li>Vysvětlí význam chráněných území.</li> <li>Aktivně se zapojuje do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Živá příroda – rostliny, houby, živočichové – rostliny a jejich druhy, části rostlin, plody</li> <li>Živá příroda – živočichové</li> <li>Neživá příroda – voda, vzduch, půda, nerosty, horniny</li> <li>Koloběh vody v přírodě</li> <li>Rovnováha v přírodě</li> <li>Ochrana přírody a environmentální výchova</li> <li>Vesmír a Země – sluneční soustava</li> <li>Podmínky života na Zemi</li> </ul> | <p>Procházka do přírody</p> <p>Návštěva statků v okolí</p> <p>PČ – pěstitelské práce</p> <p>Úklid obce a okolí školy – Den Země</p> |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                     | ochrany životního prostředí.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny.</li> </ul>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřicích pomůcek.</li> <li>Zkoumá základní vlastnosti předmětů.</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, skupenství, změny látek</li> <li>Porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> <li>Voda a vzduch</li> </ul>                                  |                                           |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                           |
| Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle.<br>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje základní hygienické, režimové a zdravotně preventivní návyky na základě elementárních znalostí o lidském těle.</li> <li>Dokáže určit jednotlivé části lidského těla, vysvětlí funkci nejdůležitějších vnitřních i vnějších ústrojí.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Péče o zdraví</li> <li>Lidské tělo – růst a vývoj, stavba těla, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>Osobní, duševní hygiena</li> <li>Návykové látky, hrací automaty a počítače</li> </ul> | TV – výchova ke zdraví, důležitost pohybu |
| Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.<br>Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá přiměřeně svému věku pravidla silničního provozu, chodec, cyklista, spolujezdec.</li> <li>Dbá na vlastní bezpečí.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dopravní výchova</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 |                                           |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. V případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže přivolat lékařskou pomoc a ošetřit drobná poranění.</li> <li>Umí se svěřit rodičům, učitelům s případy šikanování, ohrožování aj.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>Brutalita a jiné formy násilí</li> </ul> |                                  |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uposlechne pokynů dospělých v případě nebezpečí, respektuje je a řídí se jimi.</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Situace hromadného ohrožení</li> </ul>                                                | Zkouška evakuace z prostor školy |

## 5.6 Přírodověda

### *Charakteristika předmětu*

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět Prvouka, **Přírodověda** a Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru *Člověk a jeho svět*. V 1.– 3. ročníku se vyučuje komplexně jako Prvouka a na toto učivo navazují ve druhém období 1. stupně Přírodověda a Vlastivěda. Vzdělávací obsah této komplexní oblasti se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Přírodověda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku:  
ve 4. – 5. ročníku 2 hodina týdně

Tematické okruhy Přírodovědy:

#### ***Místo, kde žijeme***

- základní společenstva, vztahy mezi organismy
- činnost člověka v přírodě, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### ***Rozmanitost přírody***

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky

*Mluvme spolu*

- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

**Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
- součástí výuky je exkurze do hvězdárny

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků

**Kompetence k řešení problémů**

- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

**Kompetence komunikativní**

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)

**Kompetence sociální a personální**

- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení
- poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady

**Kompetence občanské**

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- spolu s žáky na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí

*Mluvme spolu*

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty
- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení

**Kompetence digitální**

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ročník: 4.                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Předmět: Přírodověda                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                      | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata) |
| OSV – Seberegulace a sebeorganizace<br>EV – Základní podmínky života                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
| Rozmanitost přírody                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                 |
| Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže použít přístroj k měření hmotnosti, objemu, teploty a času.</li> <li>• Zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy.</li> <li>• Poznává vybrané nerosty a horniny.</li> <li>• Chápe odpovědnost lidí za ochranu přírody.</li> <li>• Uvažuje o dopadech lidské činnosti na přírodu i zdraví lidí.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• živá a neživá příroda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</li> <li>• nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>• rostliny, houby, živočichové - znaky života, stavba těla</li> <li>• koloběh vody v přírodě</li> </ul> |                                                                 |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>třídí odpad</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
| Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zná roční doby, měsíce, umí vysvětlit střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období.</li> <li>Popíše změny v přírodě na základě střídání ročních období.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Živá příroda – změny v přírodě, chování ptáků a živočichů, sezónní práce na zahradě i na poli</li> <li>vycházka do přírody</li> <li>Ekosystémy přírody</li> <li>Vesmír – základní informace</li> </ul>                                                                                                              | ČJ-popis, vyprávění, tvoření vět, vyhledávání informací |
| Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje základní ekosystémy, přírodní společenstva, dokáže popsat vztahy mezi organismy a životním prostředím.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>Ekosystémy přírody</li> <li>Rovnováha v přírodě</li> </ul>                                                                                                                                                                                           | PČ-pěstitelské práce                                    |
| Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí.</li> <li>Pozná kulturní rostliny, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé.</li> <li>Rozlišuje byliny a dřeviny – keře, jehličnaté a listnaté stromy.</li> <li>Rozlišuje plevely.</li> <li>Pozná základní stavbu hub, rozezná houby jedlé, nejedlé a jedovaté.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Neživá příroda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>Rozmanitost přírody</li> <li>Změny v přírodě v průběhu ročních období</li> <li>Rozmanitost letní a podzimní přírody</li> <li>Byliny</li> <li>Dřeviny</li> <li>Lesní stromy</li> <li>Houby</li> </ul> |                                                         |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Chrání a tvoří životní prostředí.</li> <li>Třídí odpady.</li> <li>Dokáže vysvětlit potřebu elektrické energie, její vznik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Neživá příroda – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |                                                         |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vidí nutnost šetření energie.</li> <li>• Rozliší vliv přírody, které člověku prospívají a škodí.</li> </ul>                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• užíváním základních jednotek</li> <li>• význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana rostlin a živočichů</li> <li>• likvidace odpadů</li> </ul> |                  |
| Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délku.</li> <li>• Třídí látky.</li> <li>• Zná změny látek, skupenství a vlastnosti.</li> <li>• Prakticky využívá při měření základní jednotky.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka – rostliny, houby</li> <li>• Látky a jejich vlastnosti – jednotky měření</li> </ul>               | Ma-měření, odhad |
| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |
| Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti látek</li> <li>• Význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva – Ekosystém – park, pole, potok a řeka</li> </ul>                                                                                                            |                  |
| Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání a tvoří životní prostředí.</li> <li>• Třídí odpady.</li> <li>• Dokáže vysvětlit potřebu elektrické energie, její vznik.</li> <li>• Vidí nutnost šetření energie.</li> <li>• Rozliší vliv přírody, které člověku prospívají a škodí.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</li> <li>• zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a</li> </ul>                     |                  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       | <p>životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ochrana přírody, ekologie</li> <li>• Třídění odpadu</li> <li>• Energie, elektrárny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                       |
| Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí reagovat v případě ohrožení lidského života.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</li> <li>• Šikana</li> <li>• mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén);</li> <li>• požáry; integrovaný záchranný systém</li> </ul> | Tv-vhodné a bezpečné chování<br>Pč, Vv-osobní hygiena |
| Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | Tv – zásady první pomoci                              |

Mluvme spolu

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ročník: 5.                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Přírodověda                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                                       | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                                                                                                                   |
| OSV – Psychohygiena<br>MKV – Etnický původ                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Rozmanitost přírody                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |
| Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná význam hub, rostlin a živočichů v přírodě pro člověka.</li> <li>• Zná význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi.</li> <li>• Rozpozná člověkem zasaženou nezasazenou krajinu.</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Světlo a teplo. Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> <li>• Vycházka do přírody</li> <li>• Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organizmy</li> <li>• Vliv člověka na krajinu</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                   |
| Žák porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává stavbu těla.</li> <li>• Poznává jednotlivé rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé.</li> <li>• Rozeznává rostliny a dřeviny.</li> <li>• Rozlišuje plevy.</li> <li>• Třídí jednotlivé živočichy do skupin a tyto skupiny</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Neživá příroda – Nerosty a horniny – některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>• Elektrárny a životní prostředí</li> <li>• Vesmír a Země – Sluneční soustava, den a noc, roční období</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Čj – vyhledávání dle abecedy, slova nadřazená, podřazená</p> <p>VV – studie těla živočicha, malba pokojové rostliny</p> <p>INF – vyhledání informací o živočiších na internetu, práce s výukovým programem</p> |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                      | <p>charakterizuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává houby – stavba, výživa, jedlé, nejedlé a jedovaté.</li> <li>• Orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi.</li> <li>• Pracuje s atlasy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rostliny, houby, živočichové</li> <li>• Životní podmínky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Žák na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru vysvětlí souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje planety sluneční soustavy.</li> <li>• Poznává Slunce.</li> <li>• Objasní důvod střídání dne a noci a ročních období, charakterizuje je.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mléčná dráha. Hvězdy a souhvězdí. Planety Sluneční soustavy. Otáčení Země, model Země</li> <li>• Čas a denní doby. Roční období</li> <li>• Člověk dobývá vesmír</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Žák zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy.</li> <li>• Zařadí jednotlivé organismy do příslušných ekosystémů a společenstev a charakterizuje je.</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a živá příroda – Množství slunečního záření na různých místech</li> <li>• Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</li> <li>• Tropický podnebný pás<br/>Subtropický podnebný pás<br/>Mírný podnebný pás<br/>Polární podnebný pás</li> <li>• Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí</li> </ul> |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | a počasí Společenstva živých organismů – les, pole, louka, lidská obydli                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |
| Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat, nebo poškozovat.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chrání a tvoří životní prostředí.</li> <li>• Třídí odpady.</li> <li>• Dokáže vysvětlit potřebu elektrické energie, její vznik.</li> <li>• Vidí nutnost šetření energie.</li> <li>• Rozliší vliv přírody, které člověku prospívají a škodí.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské výtvoř</li> <li>• Člověk a průmysl; člověk a příjem informací; jednoduché stroje</li> <li>• Ochrana přírody a životního prostředí, ekologie</li> <li>• Třídění odpadu</li> <li>• Energie, elektrárny</li> </ul>                                                                                   |                              |
| <b>Člověk a jeho zdraví</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |
| Žák využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života.                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná stavbu lidského těla a jeho funkce, zpřesňuje své znalosti.</li> <li>• Pozoruje charakteristické znaky člověka.</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince.</li> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, předcházení nemocem, úrazy a poranění</li> </ul> | Tv-vhodné a bezpečné chování |
| Žák rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.<br>Žák účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Popíše jednotlivá stádia lidského života.</li> <li>• Seznamuje se s etikou dospívání.</li> <li>• Chápe vznik života a narození dítěte.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• biologické a psychické změny v dospívání</li> <li>• základy lidské reprodukce - vývoj jedince</li> <li>• Péče o zdraví – zdravý životní styl, strava, pitný režim</li> <li>• Životní potřeby člověka</li> </ul>                                                                                          |                              |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Žák předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s možnými riziky zneužití návykových látek.</li> <li>Rozumí závislostem – drogy, hrací automaty, počítače.</li> <li>Rozpozná různé druhy násilí.</li> </ul>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prevence zneužívání návykových látek závislosti na zdraví</li> <li>Násilí</li> <li>návykové látky, odmítání návykových látek</li> <li>hrací automaty a počítače, závislost</li> <li>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> |  |
| Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Uplatňuje zásady zdravé výživy.</li> <li>Zná příznaky nemoci, ví jak jim předcházet.</li> <li>Je si vědom rizik stresu.</li> <li>Seznamuje se s škodlivostí nezdravé stravy.</li> <li>Orientuje se v nabídce odborné pomoci.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>péče o zdraví - zdravý životní styl - přenosné a nepřenosné nemoci - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)</li> <li>odborná pomoc</li> </ul>                                                                                     |  |
| Žák rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá zásady poskytování první pomoci.</li> <li>Základy obvazové techniky.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>drobné úrazy a poranění</li> <li>prevence nemocí a úrazů</li> <li>první pomoc při drobných poraněních</li> <li>osobní, intimní a duševní hygiena</li> </ul>                                                                                              |  |
| Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající | <ul style="list-style-type: none"> <li>Všímá si sexuálního chování – pocitů.</li> <li>Zná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou.</li> </ul>                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>základy rodinné a sexuální výchovy</li> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> <li>šikana, týrání</li> </ul>                                                                                                                       |  |

*Mluvme spolu*

|                                                |  |                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| závěry pro své chování jako chodec a cyklista. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sexuální a jiné zneužívání</li> <li>• brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul> |  |
|------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.7 Vlastivěda

### ***Charakteristika předmětu***

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

Vlastivěda se vyučuje ve čtvrtém a pátém ročníku:  
ve 4. – 5. ročníku 2 hodina týdně

Dělí se na část dějepisnou a vlastivědnou. Prolíná učivem ostatních předmětů. Navazuje na poznatky, dovednosti a zkušenosti žáků získané v Prvouce v 1. - 3. ročníku a dále je rozvíjí. Vede je k pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, hledání vzájemných vztahů a souvislostí především v rámci regionu, později celé ČR a Evropy.

Do výuky jsou zařazovány různé organizační formy (skupinová práce, samostatná práce, frontální vyučování, vycházky, exkurze, besedy atd.).

Žáci si učivo procvičují a upevňují při didaktických hrách, dramatizacích, prožívají si je na modelových situacích. Nedílnou součástí výuky je práce s internetem, atlasy, encyklopediemi, plány, mapami apod.

Učivo Vlastivědy je členěno do tří tematických okruhů:

Místo, kde žijeme

Lidé kolem nás

Lidé a čas

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

*Mluvme spolu*

**Kompetence k učení**

- zadáváme žákům motivační samostatné práce vyžadující aplikaci vlastních získaných teoretických poznatků
- požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty
- umožňujeme žákům pozorovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- vedeme žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení
- nebráníme žákům při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů

**Kompetence komunikativní**

- vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování
- vedeme žáky k maximální možnosti samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh)

**Kompetence sociální a personální**

- zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- orientujeme se na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení

**Kompetence občanské**

- vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu – vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu
- zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života

**Kompetence pracovní**

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- vedeme žáky k tomu, aby získané poznatky využívali při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání – hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty

**Kompetence digitální**

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností
- učíme žáky pomocí technologií kriticky myslet

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        | Ročník: 4.                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Vlastivěda                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                                                                          | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                  | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)                                                                                                               |
| VDO – Formy participace v politickém životě                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <b>Místo, kde žijeme</b>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |
| <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.</p> <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj.</li> <li>• Orientuje se v místě bydliště.</li> <li>• Určí světové strany v přírodě i podle mapy.</li> <li>• Pracuje s turistickou mapou místní krajiny.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• Členění území v ČR</li> </ul> | <p>Čj-četba, vyhledávání informací, vypravování, popis</p> <p>Ma-slovní úlohy</p> <p>Př-ochrana životního prostředí</p> <p>Tv-turistické vycházky</p> <p>Vv-malba, kresba</p> |
| <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí.</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat informace v mapě, atlase.</li> <li>• Jmenuje příklady chráněných území regionu.</li> <li>• Popíše polohu ČR – sousední státy.</li> </ul>                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapy a plány – glóbus, orientace v mapě ČR, světové strany, orientace v krajině</li> </ul>    |                                                                                                                                                                               |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Státní řízení – prezident, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                |
| Vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjmenuje pohoří a nížiny ČR. Zná velké řeky, vodní plochy ČR.</li> <li>Charakterizuje počasí a podnebí ČR.</li> <li>Popíše nerostné suroviny těžené v ČR.</li> <li>Pojmenuje jednotlivé kraje a zná význam města ČR.</li> <li>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Povrch ČR</li> <li>Půda a zemědělství</li> <li>Počasí a podnebí</li> <li>Rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> <li>Nerostné bohatství a průmysl</li> <li>Kraje a významná města</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                |
| Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Hv-poslech, zpěv<br>Čj-rozhovor, vyhledávání informací, četba, zápis<br>Tv-pravidla spolupráce |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy.</li> <li>Odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.</li> <li>Chápe význam spoření,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné</li> <li>Rozpočet, způsoby plateb</li> <li>Spoření</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | M – slovní úlohy z reálného života<br>Hra na obchod                                            |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | nemožnost realizace všech výdajů.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</li> <li>• Seznamuje se s základními lidskými právy.</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Právo a spravedlnost</li> <li>• Protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví</li> </ul>                                             |                                                                                  |
| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                  |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v čase, práce s časovými údaji.</li> <li>• Charakterizuje svými slovy jednotlivá historická období.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny</li> <li>• České země v pravěku – nástup Habsburků na český trůn:</li> <li>• Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové</li> <li>• Středověk</li> <li>• Husitské války</li> <li>• Habsburkové</li> </ul> | Ma-orientace na časové přímce<br>Čj-popis, vyprávění, četba, zápis<br>Hv-poslech |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků.</li> <li>• Vyjadřuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regionální památky</li> </ul>                                                                                                                                                                            |                                                                                  |

Mluvme spolu

| Člověk a jeho svět                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               | Ročník: 5.                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Vlastivěda                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                             | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                      | Učivo                                                                                                                                                                                                                         | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata)              |
| VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování<br>EGS – Objevujeme Evropu a svět<br>EGS – Jsme Evropané                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
| Místo, kde žijeme                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                              |
| Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná polohu svého města nebo vesnice na mapě ČR.</li> <li>• Orientuje se v místě bydliště, školy.</li> <li>• Je si vědom odlišného způsobu života na venkově a ve městech.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domov – prostředí domova</li> <li>• Obec – historie, významné budovy, komunikace</li> </ul>                                                                                          | PČ – výroba modelu naší obce ČJ – vyprávění o obci<br>AJ – můj domov         |
| Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje světové strany, zná jejich české i mezinárodní zkratky.</li> <li>• Pracuje s buzolou.</li> <li>• Zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu v přírodě.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové strany, práce s buzolou</li> <li>• Pravidla pobytu v přírodě</li> </ul>                                                                                                      | TV – orientační hry                                                          |
| Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách naší republiky, Evropy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na mapě ČR a světa.</li> <li>• Orientačně je seznámen s polohou světadílů a oceánů.</li> <li>• Poznává sousední státy ČR, jejich polohu, přírodní podmínky, hospodářskou a společenskou vyspělost.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Česká republika – povrch, vodstvo, města</li> <li>• Svět – tvar zemského povrchu, orientační body</li> <li>• Sousední státy ČR – charakteristika</li> <li>• Práce s mapou</li> </ul> | ČJ – vlastní jména<br>MA – počty obyvatel v městech, výpočet měřítka na mapě |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí číst informace z mapy, zná pojmy: nadmořská výška, vrstevnice, měřítko mapy, legenda mapy.</li> </ul>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                          |
| Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i jiných zemích.                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referuje o svých zážitcích z prázdnin.</li> <li>• Vypráví o zajímavostech a pamětihodnostech, které viděl.</li> </ul>                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referát z vlastních cest</li> </ul>                                                                                                                                  | ČJ – referát<br>VV – koláž, kde jsem byl |
| Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyjmenovat a vysvětlit státní symboly, namalovat vlajku ČR.</li> <li>• Vysvětlí pojem; parlament, vláda, zákon.</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Státní symboly</li> <li>• Parlament, vláda, zákony</li> </ul>                                                                                                        |                                          |
| <b>Lidé kolem nás</b>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                          |
| Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (ve městě). | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjmenuje vztahy a souvislosti mezi členy rodiny</li> <li>• Zná pravidla slušného chování, jednání vystupování.</li> <li>• Je si vědom potřeby pomáhat nemocným, sociálně znevýhodněným</li> <li>• Zná politické strany v ČR.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rodina</li> <li>• Soužití lidí – mezilidské vztahy</li> <li>• Pravidla slušného chování</li> <li>• Pomoc handicapovaným lidem</li> <li>• Politické strany</li> </ul> | VV – rodokmen, pravidla naší školy       |
| Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat.                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná a respektuje základní lidská práva a práva dítěte, žáka.</li> <li>• Je si vědom odpovědnosti za zločiny a příslušných trestů za ně.</li> <li>• Rozezná protiprávní jednání.</li> <li>• Ví, jak pomoci postupovat při</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy demokracie</li> <li>• Práva a povinnosti</li> <li>• Korupce</li> <li>• Nárok na reklamaci</li> </ul>                                                        | ČJ – detektivní příběhy                  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                | porušování práv.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná bankovky užívané v ČR</li> <li>• Je seznámen s dalšími měnami ve světě.</li> <li>• Seznamuje se s finančními institucemi.</li> <li>• Umí zaplatit konkrétní částkou v obchodě.</li> <li>• Rozlišuje různé druhy vlastnictví.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchod, firmy, vlastnictví, peníze</li> <li>• Duševní hodnoty</li> <li>• Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | MA – finanční a peněžní matematika – slovní úlohy |
| <b>Lidé a čas</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se na časové ose.</li> <li>• Pracuje s časovými údaji.</li> <li>• Umí převést letopočet na staletí.</li> <li>• Chápe pojem před naším letopočtem/po našem letopočtu.</li> <li>• Charakterizuje svými slovy jednotlivá historická období od 18. století po současnost.</li> <li>• Poznává historicky významné osobnosti.</li> <li>• Nastiňuje hospodářský, společenský, politický a kulturní rozvoj.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějiny</li> <li>• Časová posloupnost – náš letopočet, kalendář</li> <li>• Určování času</li> <li>• Denní režim</li> <li>• 18. století</li> <li>• Národní obrození</li> <li>• Období romantismu</li> <li>• Revoluce 1848</li> <li>• Období Rakousko – Uherska</li> <li>• První světová válka</li> <li>• Vznik Československa</li> <li>• Druhá světová válka</li> <li>• Období komunistické vlády</li> <li>• Demokracie – vznik ČR</li> </ul> | Ma – práce s číselnou osou                        |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vyhledat v abecedním seznamu knihovny potřebné tituly.</li> <li>• Využívá při studiu dějin i jiné literatury než učebnice.</li> <li>• Poznává významné a regionální památky.</li> <li>• Je si vědom historické hodnoty památek a přírodních úkazů.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historická hodnota památek, péče o památky.</li> <li>• Lidé a obory zkoumající minulost.</li> </ul> | ČJ - abeceda |
| Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Všimá si proměn způsobu života, bydlení.</li> <li>• Váží si věcí okolo sebe.</li> <li>• Zná vynálezy a jejich vynálezce.</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proměny způsobu života</li> <li>• Vynálezy</li> </ul>                                               |              |

## 5.8 Hudební výchova

### *Charakteristika předmětu*

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **Umění a kultura** a vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k aktivnímu prožívání hudby a zpěvu jako prostředku komunikace.

Hudební výchova je vyučována v prvním až pátém ročníku:  
v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně

Vzdělávací obsah:

**vokálních činností** – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu

**instrumentálních činností** – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

**hudebně pohybových činností** – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

**poslechových činností** – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

*Mluvme spolu*

Žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem výuky s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

- podněcujeme pozitivní vztah žáků k hudebnímu umění
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

**Kompetence k řešení problémů**

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy
- nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů

**Kompetence komunikativní**

- umožňujeme žákům projevit se před ostatními, odstraňujeme zábrany
- vedeme žáky ke kultivovanému projevu, k užívání obecně známých hudebních termínů, znaků a symbolů

**Kompetence sociální a personální**

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel týmové práce
- vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a ke spolupráci

**Kompetence občanská**

- vedeme žáky k respektování a ocenění tradic kulturního dědictví a k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům a umělcům
- vedeme žáky k chápání hudby jako prostředku k vyjádření prožitků a potřeb všech lidí
- podporujeme aktivní zapojování žáků do kulturního dění

**Kompetence pracovní**

- vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení
- umožňujeme žákům pracovat v zájmových útvarech podporujeme cílevědomost a vytrvalost při činnosti

**Kompetence digitální**

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

*Mluvme spolu*

| Umění a kultura                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                | Ročník: 1.                                                         |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Hudební výchova                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                            | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                          | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| <b>Vokální činnosti</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| Zpívá v jednohlase.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s dýcháním.</li> <li>Správně zřetelně vyslovuje.</li> <li>Sjednocuje si hlasový rozsah.</li> <li>Seznamuje se s hudebním rytmem, intonací.</li> <li>Zazpívá jednoduché písně.</li> <li>Vytleská jednoduchý rytmus.</li> <li>Rozpozná zvuk, tón.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost</li> <li>Hlasová hygiena – tvoření tónu, hlasový rozsah</li> <li>Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>Intonace – hry na ozvěnu</li> <li>Zvuk, tón</li> </ul> | ČJ – správná výslovnost, délka slabik                              |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizuje jednoduché texty.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu</li> <li>Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů</li> </ul>                                                                                                        |                                                                    |
| <b>Instrumentální činnosti</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                    |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s nástroji z Orffova instrumentáře.</li> <li>Doprovází zpěv pomocí jednoduchých nástrojů.</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na nástroje z Orffova instrumentáře – jednoduchý rytmický doprovod</li> <li>Hra na tělo</li> </ul>                                                                                                                  |                                                                    |

*Mluvme spolu*

| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na hudbu pohybem.</li> <li>• Tvoří pohybovou paměť.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť</li> <li>• Pohybové říkanky, tanečky, pochod</li> </ul>                                                                                                                     | TV – hudebně pohybové hry                  |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů.</li> <li>• Soustředí se na poslech jednoduché skladby.</li> <li>• Vnímá hudební kontrasty.</li> <li>• Rozezná tempo písní.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů – délka, výška, síla</li> <li>• Hudební kontrasty – slabě – silně, vesele – smutně, rychle – pomalu</li> <li>• Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná</li> </ul>                          | PRV – hymna ČR                             |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná hudbu vokální a instrumentální.</li> <li>• Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský.</li> <li>• Učí se podle charakteristického zvuku poznat jednoduché nástroje.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka</li> <li>• Základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel</li> </ul> | VV – znázornění pocitů, ilustrace k písním |

*Mluvme spolu*

| Umění a kultura                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ročník: 2.                                                         |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Hudební výchova                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV               | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                  | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| <b>Vokální činnosti</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |
| Zpívá v jednohlase.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbá o hlasovou hygienu.</li> <li>• Používá správné pěvecké návyky.</li> <li>• Zazpívá jednoduché písně.</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah.</li> <li>• Zpívá rytmicky přesně v jednohlase.</li> <li>• Vytleská rytmus.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost, artikulační cvičení</li> <li>• Hlasová hygiena – tvoření tónu, hlasový rozsah</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Lidové, umělé písně přirozeného rozsahu</li> <li>• Intonace – hry na ozvěnu</li> <li>• Zvuk, tón</li> </ul> | ČJ – jazyková a literární výchova – školní vystoupení              |
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty.</li> <li>• Melodizuje říkadla.</li> </ul>                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu</li> <li>• Rytmizace a melodizace slov, krátkých textů, říkadel</li> </ul>                                                                                                                                                                              | ČJ – čtení                                                         |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |

*Mluvme spolu*

| <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře.</li> <li>Upevňuje si jednoduché hudební pojmy.</li> </ul>                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hra na nástroje z Orffova instrumentáře – jednoduchý rytmický doprovod</li> <li>Hra na tělo</li> </ul>                                                                                                                                |                                                              |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie.</li> <li>Tvoří pohybovou paměť.</li> <li>Seznamuje se s taktováním.</li> </ul>                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace</li> <li>Pohybové říkanky</li> <li>Taneční a pohybové hry</li> </ul>                                                                                        | TV – hudebně pohybové hry                                    |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.</li> <li>Rozlišuje vlastnosti tónů.</li> <li>Soustředí se na poslech jednoduché skladby.</li> <li>Vnímá hudební kontrasty.</li> <li>Rozezná tempo písní.</li> <li>Rozezná vyšší a nižší tón.</li> <li>Pocity z poslechu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti tónů – délka, výška, síla</li> <li>Hudební kontrasty – slabě – silně, vesele – smutně, rychle – pomalu</li> <li>Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná</li> <li>Interpretace hudby – pocity z hudby</li> </ul> | VV – znázornění pocitů, ilustrace k písním<br>PRV – hymna ČR |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozpozná hudbu vokální a instrumentální.</li> <li>Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský.</li> <li>Rozpozná dle</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční,</li> </ul>                                                                                          |                                                              |

*Mluvme spolu*

|  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>charakteristického zvuku jednoduché nástroje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznává hudební styly a žánry.</li> <li>• Seznamuje se s dechovými nástroji.</li> </ul> | <p>koleda</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel</li> <li>• Dechové nástroje – pojmenování, zvuk</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Umění a kultura            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ročník: 3.                                                |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Předmět: Hudební výchova   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| Očekávané výstupy z RVP ZV | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| Vokální činnosti           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
| Zpívá v jednohlase.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s dýcháním.</li> <li>• Správně zřetelně vyslovuje.</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah.</li> <li>• Seznamuje se s hudebním rytmem, intonací.</li> <li>• Zazpívá jednoduché písně.</li> <li>• Vytleská jednoduchý rytmus.</li> <li>• Rozpozná zvuk, tón.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev – dýchání, výslovnost</li> <li>• Hlasová hygiena – tvoření tónu, hlasový rozsah</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4 a 3/4 taktu</li> <li>• Intonace – hry na ozvěnu</li> <li>• Zvuk, tón</li> </ul> | ČJ – správná výslovnost, délka slabik                     |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizuje jednoduché texty.</li> </ul>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace a hudební improvizace – hra na ozvěnu</li> <li>• Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů</li> </ul>                                                                           |                                            |
| <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s nástroji z Orffova instrumentáře.</li> <li>• Doprovází zpěv pomocí jednoduchých nástrojů.</li> </ul>                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na nástroje z Orffova instrumentáře – jednoduchý rytmický doprovod</li> <li>• Hra na tělo</li> </ul>                                                                                     |                                            |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na hudbu pohybem.</li> <li>• Tvoří pohybovou paměť.</li> </ul>                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby – pohybová paměť</li> <li>• Pohybové říkanky, tanečky, pochod</li> </ul>                                                                                            | TV – hudebně pohybové hry                  |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                            |
| Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.</li> <li>• Rozlišuje vlastnosti tónů.</li> <li>• Soustředí se na poslech jednoduché skladby.</li> <li>• Vnímá hudební kontrasty.</li> <li>• Rozezná tempo písní.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastnosti tónů – délka, výška, síla</li> <li>• Hudební kontrasty – slabě – silně, vesele – smutně, rychle – pomalu</li> <li>• Výrazové prostředky – melodie vzestupná a sestupná</li> </ul> |                                            |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální, vokálně instrumentální. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná hudbu vokální a instrumentální.</li> <li>• Rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský.</li> <li>• Učí se podle charakteristického zvuku poznat jednoduché</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka</li> <li>• Základní hudební nástroje –</li> </ul>                        | VV – znázornění pocitů, ilustrace k písním |

*Mluvme spolu*

|  |           |                                                |  |
|--|-----------|------------------------------------------------|--|
|  | nástroje. | klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl |  |
|--|-----------|------------------------------------------------|--|

| Umění a kultura                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ročník: 4.                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Hudební výchova                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                     | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| <b>Vokální činnosti</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si správné pěvecké návyky.</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah.</li> <li>• Zpívá na základě vlastních dispozic rytmicky a intonačně přesně.</li> <li>• Umí vytleskat rytmus.</li> <li>• Seznamuje se s notovým zápisem jednoduché melodie a pokouší se ji zazpívat.</li> <li>• Seznamuje se s rytmickými slabikami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasová hygiena – tvoření tónu, hlasový rozsah</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>• Pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků</li> <li>• Dvojhlas a vícehlas – kánon</li> <li>• Intonace, vokální improvizace – hry s hlasem</li> </ul> | ČJ – komunikační a slohová výchova<br>Školní vystoupení, besídky   |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se orientovat v notovém záznamu písní a pracovat s ním.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Opakování hudebních pojmů</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně, jednoduché grafické vyjádření (linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně</li> </ul> |                           |
| <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprovází zpěv pomocí jednoduchých nástrojů.</li> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy.</li> <li>• Upevňuje si názvy a délky not.</li> <li>• Reprodukuje jednoduché skladby.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře – jednoduchý rytmický doprovod</li> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> </ul>                                                                      |                           |
| Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché hudební improvizace.</li> <li>• Vytváří jednoduché přehry a dohry.</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy.</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – přehra, dohra, vlastní krátká improvizace</li> <li>• Pojmy – dur a moll tónina</li> </ul>                                                                                                     |                           |
| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních vlastností a dovedností vytváří pohybové improvizace.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie.</li> <li>• Utváří si pohybovou paměť.</li> <li>• Orientuje se v prostoru.</li> <li>• Umí taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu.</li> </ul>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby–pantomima, pohybová improvizace</li> <li>• Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – základy tanečních</li> </ul>                                                      | TV – hudebně pohybové hry |

*Mluvme spolu*

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky.</li> <li>• Ztvárňuje hudbu tanečními kroky.</li> </ul> | <p>kroků lidových tanců, tanec ve dvojici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v prostoru – pohybová paměť, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Poslechové činnosti*

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s písňovou formou.</li> <li>• Nabývá povědomí o hudebních skladatelích a jejich dílech.</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malá písňová forma – rondo, variace</li> <li>• Epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ČJ – sloh                                                                                         |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyjádří pocit z poslechu.</li> <li>• Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální.</li> <li>• Poznává vybrané druhy hudebních nástrojů.</li> <li>• Učí se orientovat v hudebních stylech a žánrech.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretace hudby – pocity z hudby, slovní vyjádření</li> <li>• Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>• Kvalita tónů – délka, výška, síla, barva</li> <li>• Vztahy mezi tóny – souzvuk tónů, akord</li> <li>• Hudební kontrasty, gradace</li> <li>• Výrazové prostředky – melodie – vzestupná a sestupná, ukončená – neukončená</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje –</li> </ul> | <p>VV – znázornění pocitů, ilustrace k písni</p> <p>PČ – práce s materiálem (hudební nástroj)</p> |

*Mluvme spolu*

|  |  |                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | klavír, flétna, housle, kytara,<br>buben, triangel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje</li> <li>• Bicí nástroje</li> <li>• Hra sólová a orchestrální, koncert</li> </ul> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Umění a kultura                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ročník: 5.                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Hudební výchova                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                      | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| <b>Vokální činnosti</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |
| Zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si správné pěvecké návyky.</li> <li>• Sjednocuje si hlasový rozsah.</li> <li>• Zpívá na základě vlastních dispozic rytmicky a intonačně přesně.</li> <li>• Umí vytleskat rytmus.</li> <li>• Seznamuje se s notovým zápisem jednoduché melodie a pokouší se ji zazpívat.</li> <li>• Seznamuje se s rytmickými slabikami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlasová hygiena – tvoření tónu, hlasový rozsah</li> <li>• Hudební rytmus – písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly</li> <li>• Pěvecký a mluvní projev – upevňování pěveckých návyků</li> <li>• Dvojhlas a vícehlas – kánon, lidový dvojhlas</li> <li>• Intonace, vokální improvizace – hry s hlasem</li> <li>• Rytmické slabiky</li> </ul> | ČJ – komunikační a slohová výchova<br>Školní vystoupení, besídky   |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v notovém záznamu písní a pracuje s ním rytmicky a melodicky.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Opakování hudebních pojmů</li> <li>• Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně, jednoduché grafické vyjádření (linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně</li> </ul>                                                                                                                          |  |
| <b>Instrumentální činnosti</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprovází zpěv pomocí jednoduchých nástrojů.</li> <li>• Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.</li> <li>• Reprodukce jednoduché skladby.</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy.</li> <li>• Upevňuje si názvy a délky not.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře – jednoduchý rytmický doprovod</li> <li>• Hra na tělo</li> <li>• Rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> <li>• Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis jednoduchého rytmického schématu</li> <li>• Pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky</li> </ul> |  |
| Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizaci.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí jednoduché hudební improvizace.</li> <li>• Vytváří jednoduché přehry a dohry.</li> <li>• Upevňuje si hudební pojmy.</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rytmizace, melodizace a hudební improvizace – přehra, dohra, vlastní krátká improvizace</li> <li>• Pojmy – dur a moll tónina</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

*Mluvme spolu*

| <b>Hudebně pohybové činnosti</b>                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních vlastností a dovedností vytváří pohybové improvizace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie.</li> <li>Utváří si pohybovou paměť.</li> <li>Orientuje se v prostoru.</li> <li>Umí taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu.</li> <li>Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky.</li> <li>Ztvárňuje hudbu tanečními kroky.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby–pantomima, pohybová improvizace</li> <li>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici</li> <li>Orientace v prostoru – pohybová paměť, reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách</li> </ul> | TV – hudebně pohybové hry                                                              |
| <b>Poslechové činnosti</b>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                        |
| Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s písňovou formou.</li> <li>Nabývá povědomí o hudebních skladatelích a jejich dílech.</li> </ul>                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Malá písňová forma – rondo, variace</li> <li>Epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | ČJ – sloh                                                                              |
| Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádří pocit z poslechu.</li> <li>Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální.</li> <li>Pozná vybrané druhy hudebních nástrojů</li> <li>Učí se orientovat v hudebních stylech a žánrech .</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretace hudby – pocity z hudby, slovní vyjádření</li> <li>Hudba vokální a instrumentální, lidský hlas</li> <li>Kvalita tónů – délka, výška, síla, barva</li> <li>Vztahy mezi tóny – souzvuk tónů, akord</li> </ul>                                                                                                    | VV – znázornění pocitů, ilustrace k písni<br>PČ – práce s materiálem (hudební nástroj) |

*Mluvme spolu*

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební kontrasty, gradace</li> <li>• Výrazové prostředky – melodie – vzestupná a sestupná, ukončená – neukončená</li> <li>• Hudební styly a žánry – hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda</li> <li>• Základní hudební nástroje – klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel</li> <li>• Dechové nástroje</li> <li>• Smyčcové nástroje</li> <li>• Bicí nástroje</li> <li>• Hra sólová a orchestrální, koncert</li> </ul> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.9 Výtvarná výchova

### *Charakteristika předmětu*

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **Umění a kultura**.

Výtvarná výchova prostřednictvím výtvarných tvůrčích činností (rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků) a na základě dosavadních zkušeností umožňuje žákovi vnímat svět vizuálními prožitky.

Výtvarná výchova se vyučuje:

v 1. – 2. ročníku 1 hodinu týdně

ve 3. – 5. ročníku 2 hodiny týdně

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova**

*Mluvme spolu*

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

- směřujeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- vedeme žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vedeme žáky k využívání získaných poznatků v dalších výtvarných činnostech
- vedeme žáky k vlastnímu postoji k vizuálně obraznému vyjádření

**Kompetence k řešení problémů**

- podporujeme schopnost samostatného řešení při volbě správného výtvarného objektu, pokud nejsou k dispozici potřebné výtvarné materiály nebo náčiní
- vedeme žáky k úvaze a postoji o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření
- pomáháme žákům využívat získaná poznání při vlastní tvorbě

**Kompetence komunikativní**

- zapojujeme žáky do diskuse
- vedeme žáky k respektování názorů jiných
- vedeme žáky k pojmenovávání vizuálně obrazných elementů, k jejich porovnávání, k ocenění vizuálně obrazných vyjádření
- vedeme žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

**Kompetence sociální a personální**

- zapojujeme žáky do tvořivé práce ve skupině
- vedeme žáky ke kolegiální pomoci
- vedeme žáky k respektování různorodosti téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu

**Kompetence občanské**

- pomáháme žákům chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí
- pomáháme žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

**Kompetence pracovní**

*Mluvme spolu*

- podporujeme žáky v samostatném užívání vizuálně obrazné techniky
- dohlížíme, aby žáci dodržovali hygienická a bezpečnostní pravidla
- vedeme žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

**Kompetence digitální**

- učíme žáky k využívání digitálních zařízení pro vyhledávání a porovnávání informací
- vedeme žáky k využívání technologií ke vzájemné spolupráci
- vedeme žáky k využívání technologií k prezentaci získaných znalostí a dovedností

**Průřezová témata**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

| Umění a kultura                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ročník: 1., 2., 3. – 1.období                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Předmět: Výtvarná výchova                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                              | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové vztahy,<br>průřezová témata) |
| OSV - Kreativita                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |
| Rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty. Porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznává výrazové vlastnosti barev.</li> <li>• Pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty).</li> <li>• Uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace.</li> <li>• Dokáže do svého výtvarného projevu zapojit prostorové útvary.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hra s linií, tvary, barvami, objekty</li> <li>• Experimenty s liniemi</li> <li>• Míchání barev, experimenty s barvami</li> <li>• Uspořádání objektů do celků</li> <li>• Práce s různými druhy materiálů</li> <li>• Znalost a využití barev při výtvarném zpracování</li> <li>• Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice</li> </ul> | MAT – geometrické tvary                                         |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a využívá výrazové vlastnosti barev při vlastní tvorbě.</li> <li>• Dokáže vytvořit objem modelováním.</li> <li>• Modeluje podle skutečnosti.</li> <li>• Učí se využívat plochu pro výtvarné zpracování námětu.</li> <li>• Zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ dítěte</li> <li>• Výtvarná tvorba prostorová a plošná</li> <li>• Námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků dítěte</li> <li>• Pokus o plastické komponování</li> </ul> |                                      |
| Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí dle dané situace výtvarně ztvárnit vlastní životní zkušenost.</li> <li>• Zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru.</li> <li>• Maluje a kreslí akční tvary.</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívání různých výtvarných technik</li> <li>• Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá v práci, záznam pohybu a zobrazení pohybu</li> </ul>                                                                   | PRV – lidské tělo                    |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zdůvodnit, proč se mu líbí či nelíbí vybrané vizuálně obrazné vyjádření.</li> <li>• Poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění</li> <li>• Reprodukce děl významných ilustrátorů a malířů</li> <li>• Vystavují své práce, s pomocí učitele realizují různé projekty, podílejí se na zlepšení prostředí školy</li> </ul>     | ČJ – ilustrace textu, práce s knihou |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.</li> <li>• Vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní postoj v komunikaci</li> <li>• Komunikace při motivaci</li> <li>• Naplánování práce</li> <li>• Rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, fotografie</li> </ul> | ČJ – ilustrace textu, výtvarné vyjádření obsahu říkanky |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|

| Umění a kultura                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ročník: 4., 5. – 2.období                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Výtvarná výchova                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                  |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                  | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                        |
| Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe elementární poučení o teorii barev.</li> <li>• Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů.</li> <li>• Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Základní kompoziční principy</li> <li>• Vyjádření prostorových vztahů</li> <li>• Použití redukované barevné škály</li> <li>• Malba – hra s barvou, emocionální barva, míchání barev</li> </ul>        | MAT – geometrické tvary<br>PŘ – barvy přírody                                                                                    |
| Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doplnuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev.</li> <li>• Poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností.</li> <li>• Učí se posuzovat výtvarnou</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vyjádření děje v kresbě, malbě</li> <li>• Tvarová a barevná kompozice</li> <li>• Využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem</li> <li>• Výrazová linie, dekorativní tvary</li> </ul> | ČJ – časopisy, ilustrované knihy<br>MAT – geometrie v rovině a prostoru, osová souměrnost<br>PČ – dekorativní a prostorové práce |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <p>úpravu vlastního výtvarného projevu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává výtvarnou úpravu knih.</li> <li>• Seznamuje se s různými druhy písma, jeho komunikativní a estetickou funkcí.</li> </ul>                                                        | písma                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
| <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročního období.</li> <li>• Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky.</li> <li>• Snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Malba a kresba vlastních prožitků</li> <li>• Kombinace různých technik</li> <li>• Vizuálně obrazná vyjádření podnětů</li> <li>• Zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí</li> </ul> |                                                                                              |
| <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kombinuje techniky.</li> <li>• Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby.</li> <li>• Seznamuje se s lidovým uměním.</li> <li>• Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volný výtvarný projev</li> <li>• Vlastní návrhy věcí, oděvů</li> <li>• Lidové umění a jeho dekor</li> </ul>                                                                                                 | <p>ČJ – práce s tiskem<br/>PČ – hodnocení vlastní práce<br/>PŘ – krajové tradice a zvyky</p> |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s různými druhy umění.</li> <li>Poznává různé druhy výtvarného vyjádření.</li> <li>Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění.</li> <li>Navštěvuje výstavy, galerie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění</li> </ul> | VL – umění v historii |
| Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem.</li> <li>Poznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka.</li> </ul>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vyjádření děje v kresbě a malbě</li> </ul>                              |                       |

## 5.10 Tělesná výchova

### *Charakteristika předmětu*

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět **Tělesná výchova** vychází ze vzdělávacího oboru **Člověk a zdraví** a je vyučován v prvním až pátém ročníku: v 1. – 5. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v Tělesné výchově postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, využívá přitom přirozenou potřebu dětí se aktivně pohybovat a pohyb prožívat. Dobře zvládnuta dovednost prožitek umocňuje. Důležité je rozpoznání vlastních možností a případných zdravotních oslabení. Proto zařazujeme do výuky korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou preventivně využívána všemi žáky.

Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě.

Všichni žáci školy absolvují v rámci Tělesné výchovy Základní plavecký výcvik v celkovém rozsahu 40 hodin. Plaveckou výuku smluvně zajišťuje Plavecká škola Plavecká škola Prosen Louny. Výcvik probíhá v krytém plaveckém bazénu v Libochovicích v délce 2x 45 po dobu 10 týdnů. Výuka plavání je významnou součástí tělesné výchovy.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

**Kompetence k učení**

- na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení
- umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

**Kompetence k řešení problémů**

- vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace
- zařazujeme do výuky modelové příklady ve škole i při mimoškolních akcích
- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

**Kompetence komunikativní**

- klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování
- klademe důraz na prožitkové vyučování

**Kompetence sociální a personální**

- od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci
- poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady
- vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování

**Kompetence občanská**

- nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- škola se v rámci možnosti zapojuje do sportovních soutěží

**Kompetence pracovní**

- organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti
- získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem

Mluvme spolu

| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ročník: 1.                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                       | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                       |
| <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání.</li> <li>• Učí se jednoduchým pohybovým činnostem.</li> </ul>             | <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování</li> <li>• správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> | <p>TV chvilky- ve vyučovacích hodinách</p> <p>Prvouka- člověk a jeho zdraví</p> |
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze.</li> <li>• Seznamuje se s gymnastickým</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)</li> </ul>                                  |                                                                                 |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu</p> | <p>nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokouší se o průpravné úpoly.</li> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</li> <li>• Učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun.</li> <li>• Učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu v přírodě, snaží se zvládat přesun.</li> <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech.</li> <li>• Používá vhodné sportovní</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem)</li> <li>• Základy gymnastiky (průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách; cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• Cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách</li> <li>• Přetahování, přetlačování</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her</li> <li>• Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play)</li> <li>• Pobyť na hřišti, školní zahradě</li> </ul> | <p>Prvouka- člověk a jeho zdraví</p> <p>Procházky, výlety</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|

*Mluvme spolu*

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.</p>                            | <p>oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavecký výcvik (základní plavecká výuka – hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti)</li> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim</li> <li>• Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> </ul> |  |
| <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</li> </ul>                                                                                                                                                | <p><b>Činnosti podporující pohybové Učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

Mluvme spolu

| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ročník: 2.                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                       | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                               | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata)             |
| <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.</li> <li>• Učí se správnému držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání.</li> <li>• Učí se jednoduchým pohybovým činnostem.</li> </ul> | <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělovýchovné chvilky v průběhu vyučování</li> <li>• Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)</li> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> </ul> | <p>Prvouka – člověk a jeho zdraví<br/>TV chvilky</p> <p>Procházky a výlety</p> |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokouší se zvládat spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodu míčkem z místa i chůze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |  |
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s gymnastickým náradím a náčiním, učí se základům gymnastiky.</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči</li> </ul>                                |  |
| <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjí předpoklady pro průpravné úpoly.</li> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</li> <li>• Jedná v duchu fair – play.</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přetahování, přetlačování</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her</li> </ul>                                                                                                                                                           |  |
| <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</li> <li>• Používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se,</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play)</li> <li>• Sportovní chování</li> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim</li> </ul> |  |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> | <p>učí se pitnému režimu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace).</li> <li>• Učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu.</li> <li>• Orientuje se v základních tělovýchovných pojmech a reaguje na ně.</li> <li>• Zná zjednodušená pravidla her a dokáže se jimi řídit.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> <li>• Pobyt na školním hřišti, školní zahradě</li> <li>• Plavecký výcvik (základní plavecká výuka – hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti).<br/>Činnosti podporující pohybové učení</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li> <li>• Organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mluvme spolu

| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ročník: 3.                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                               |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata)                            |
| <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</li> <li>• Uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví.</li> <li>• Dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, správnému dýchání.</li> <li>• Dodržuje hygienu při TV.</li> <li>• Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové</li> </ul> | <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování</li> <li>• Správné držení těla, dýchání, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li> <li>• Hygiena cvičebního prostředí, cvičebního úboru a obuvi, pitný režim</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> </ul> | <p>Prvouka- člověk a jeho zdraví<br/>TV chvílky</p> <p>PRV – člověk a zdraví,<br/>hygiena</p> |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.                                                                                                      | činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá spojení startu na signál a běhu, učí se zvládat základní techniku odrazu z odrazové nohy, upevňuje základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu, snaží se zvládnout základní techniku hodů míčkem z místa i chůze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her (manipulace s míčem, základní způsoby házení a chytání míče – přihrávky obouruč trčením, jednoruč, přihrávky nohou, průpravné hry)</li> <li>• Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký, hod míčkem)</li> </ul> |  |
| Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s gymnastickým nářadím a náčiním, učí se základům gymnastiky.</li> </ul>                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách), cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení s lavičkami, se švihadlem – přeskoky, cvičení na žebřinách, nácvik šplhu na tyči</li> </ul>                |  |
| Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdokonaluje průpravné úpoly</li> <li>• Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přetahování, přetlačování</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením, soutěživé hry, základy sportovních her</li> <li>• Zjednodušená pravidla osvojovaných pohybových činností (zásady jednání a chování v duchu fair – play)</li> </ul>                          |  |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</li> <li>• Používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu.</li> <li>• Učí se připravit organismus na pohybovou aktivitu (rozehřátí, rozcvička), zklidnit organismus po zátěži (strečink, relaxace).</li> <li>• Učí se zásadám bezpečnosti a hygieny pobytu venku, snaží se zvládat přesun do terénu.</li> <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</li> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>• Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, pitný režim</li> <li>• Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>• Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> <li>• Pobyt na hřišti, školní zahradě</li> <li>• Plavecký výcvik (základní plavecká výuka – hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti).</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové</b></p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mluvme spolu

|                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.   |                                                                                | <b>učení</b>                                                                                                                                                                |  |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | • Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály.</li> <li>• Organizace při TV, pravidla her, závodů a soutěží.</li> </ul> |  |

| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ročník: 4.                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                       |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                         | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)             |
| <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu.</li> <li>• Provádí cvičení zaměřená na rozvoj kondice, snaží se o zlepšení úrovně své zdatnosti.</li> <li>• Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení.</li> </ul> | <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Význam pohybu pro zdraví</li> <li>• Rozvoj pohybových schopností a dovedností (rychlosti, vytrvalosti, síly), kondiční cvičení s lavičkami</li> <li>• Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování</li> <li>• Pohybové a sportovní hry</li> </ul> | <p>Přírodověda- člověk a jeho zdraví</p> <p>TV chvílky<br/>Výlety</p> |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá podle svých možností osvojované pohybové dovednosti.</li> <li>• Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti a odrazové schopnosti, zvládá základní techniku rychlého a vytrvalého běhu na dráze i v terénu, techniku skoku do dálky z individuálního rozběhu, techniku hodů míčkem z rozběhu.</li> <li>• Umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky.</li> </ul> | <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití, správné držení těla, správné zvedání zátěže</li> <li>• Běh – technika, rychlost, vytrvalost skok – technika skoku, odrazové schopnosti hod míčkem z místa a z rozběhu</li> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>• Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů</li> <li>• Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy</li> <li>• Přeskok – roznožka přes kozu odrazem z můstku</li> <li>• Kladina (lavička) – chůze bez dopomoci</li> <li>• Rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, jednoduché tance, valčíkový a polkový krok</li> <li>• Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči, cvičení na žebřinách</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi.</li> <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</li> <li>• Dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování.</li> <li>• Dodržuje pravidla hygieny a</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblink, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku</li> <li>• Práce s jiným herním náčiním (např. florbalová hokejka)</li> <li>• Jednotlivé hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)</li> <li>• Pobyt v přírodě</li> <li>• Plavecký výcvik (základní plavecká výuka – hygiena, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti).</li> </ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim</li> <li>• Bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání</li> </ul> | <p>Vlastivěda- místo, kde žijeme</p> <p>První pomoc</p> <p>Výlety a exkurze</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair- play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních</p> | <p>bezpečného chování.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí vhodně reagovat v případě úrazu spolužáka.</li> <li>• Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</li> <li>• Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží.</li> <li>• Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</li> <li>• Učí se organizovat jednoduché pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</li> <li>• Pomáhá s měřením sportovních výkonů a porovnává je s předchozími výsledky.</li> <li>• Dovede získat informace o</li> </ul> | <p>náradí i náčiní, vhodné chování)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity)</li> <li>• Zásady sportovního jednání a chování</li> <li>• Cvičení podle jednoduchého popisu cvičení, ukázky</li> <li>• Pohybové a sportovní hry, soutěže</li> <li>• Měření a posuzování a zapisování sportovních výkonů</li> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Mluvme spolu

|                                                                          |                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace. | pohybových aktivitách a sportovních akcích pořádaných ve škole či v místě bydliště i o akcích evropského nebo světového významu. |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Člověk a zdraví                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ročník: 5.                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Předmět: Tělesná výchova                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.</li> <li>Uvědomuje si potřebu pravidelného pohybového režimu.</li> <li>Umí zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým</li> </ul> | <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení zaměřená na rozvoj kondice a zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>Tělovýchovné chvílky v průběhu vyučování</li> <li>Správné držení těla, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení</li> </ul> | Přírodověda – člověk a zdraví                             |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> | <p>oslabením.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky.</li> </ul> | <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost</li> <li>• Základy atletiky (atletická abeceda, atletické disciplíny – i polovysoký start, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem z místa i rozběhu)</li> <li>• Základy gymnastiky (průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů)</li> <li>• Akrobacie – kotoul vpřed, vzad, ve vazbách, stoj na rukou – s dopomocí, jednoduché sestavy</li> <li>• Přeskok – roznožka, pro zdatnější žáky skrčka přes kozu odrazem z můstku</li> <li>• Kladina (lavička) – chůze bez dopomoci</li> <li>• Rytmické formy cvičení (kondiční cvičení s hudbou nebo</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumí základům sportovních her, dovede je vysvětlit a dodržuje je.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondiční cvičení s lavičkami, přeskoky přes švihadlo, šplh na tyči, cvičení na žebřinách</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</li> <li>• Používá vhodné sportovní oblečení i obuv, umí se převléct do cvičebního úboru a umýt se, učí se pitnému režimu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy sportovních her</li> <li>• Herní činnosti jednotlivce – přihrávky míčem jednoruč i obouruč, driblíng, střelba na koš, přihrávky nohou, vedení míče, střelba na branku</li> <li>• Práce s jiným herním náčiním (florbalová hokejka)</li> <li>• Hry se zjednodušenými pravidly (např. vybíjená, basketbal, fotbal, házená, florbal)</li> <li>• Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim</li> <li>• bezpečnost při pohybových činnostech, bezpečná příprava a ukládání náradí i náčiní, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> |  |
|                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uplatňuje hlavní zásady hygieny</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plavecký výcvik (základní plavecká výuka – hygiena, adaptace na vodní</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

Mluvme spolu

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p> <p>.</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>Jedná v duchu fair- play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje opačné pohlaví.</p> <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu</p> | <p>a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</li> <li>• Reaguje na pokyny, soustředí se na správné a přesné provedení pohybu.</li> <li>• Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky, reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</li> <li>• Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</li> <li>• Cvičí podle jednoduchého</li> </ul> | <p>prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti).</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technika provádění jednotlivých cviků a kontrola cvičení (učitel, spolužáci, vlastní pocity</li> <li>• Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, základními polohami a pohyby</li> <li>• Zásady sportovního jednání a chování, sportovní a pohybové hry a soutěže</li> <li>• Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, symboly</li> </ul> | <p>Vlastivěda – místo, kde žijeme<br/>První pomoc<br/>Výlety a exkurze</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>cvičení.</p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p> <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace.</p> | <p>nákresu, popisu cvičení, ukázky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.</li> <li>• Zaměří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</li> <li>• Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové a sportovní hry, soutěže</li> <li>• Měření a posuzování a zápis sportovních výkonů</li> <li>• Zdroje informací o pohybových činnostech (plakáty, výsledkové listiny, místní tisk a jiné sdělovací prostředky)</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5.11 Pracovní činnosti

### *Charakteristika předmětu*

*Obsahové, organizační a časové vymezení*

Vyučovací předmět **Pracovní činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru **Člověk a svět práce** a zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje cele základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v životě a ve společnosti.

Pracovní činnosti se vyučují:  
v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů:

#### ***Práce s drobným materiálem***

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

#### ***Konstrukční činnosti***

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

*Mluvme spolu*

- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

**Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen, sadby
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

**Příprava pokrmů**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení**

- vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků
- seznamujeme žáky s používáním vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- umožňujeme žákům používat různé materiály
- vedeme žáky k zodpovědnosti za výsledky své práce

**Kompetence k řešení problémů**

- využíváme skupinové vyučování
- zadáváme úkol tak, aby žáci volili různé postupy
- vedeme žáky k promyšlení pracovních postupů
- vedeme žáky k uplatňování vlastních nápadů

**Kompetence komunikativní**

- rozšiřujeme slovní zásobu žáků – názvy nástrojů, nářadí, pomůcek a vedeme je popisování pracovního postupu
- vedeme žáky k užívání správné technologie

**Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- vedeme žáky k práci ve skupinách a společném úsilí o dosažení kvality
- podporujeme žáky ve vytvoření si pozitivní představy o sobě samém – sebedůvěra

*Mluvme spolu*

**Kompetence občanské**

- vytváříme u žáků kladný vztah k práci a vedeme je k odpovědnosti za výsledky své práce
- vedeme žáky k hodnocení své práce

**Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k efektivní práci
- směřujeme žáky k plnění úkolů v termínech
- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- dbáme, aby žáci správně zacházeli s pracovními pomůckami
- seznamujeme žáky se správným způsobem využití materiálů
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků

**Kompetence digitální**

- vedeme žáky k vyhledávání si informací o daném tématu na internetu

| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ročník: 1.                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Pracovní činnosti                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                         | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata) |
| Práce s drobným materiálem                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                    |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná vlastnosti papíru a lepidla.</li> <li>• Správně drží nůžky a bezpečně s nimi zachází.</li> <li>• Zvládá techniku překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování.</li> <li>• Seznamuje se s vlastnostmi plastelíny a moduritu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>•využití přírodnin</li> <li>•práce s materiály přírodními a technickými, textilními</li> <li>•jednoduché pracovní činnosti</li> <li>•výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu</li> </ul> | ČJ – vyprávění, rozhovor                                           |

*Mluvme spolu*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Provádí válení v dlaních, na podložce, přidává a ubírá hmotu.</li> <li>• Vyrábí dárky a ozdoby.</li> <li>• Má pořádek ve svých pomůckách.</li> <li>• Udržuje pořádek na svém místě</li> <li>• Zpracovává přírodniny</li> <li>• Zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování.</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha: např. řezačka, Big-Shot, skartovačka, tavná pistole, enkaustická žehlička</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |                          |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje nástroje, které běžně používá.</li> <li>• Řídí se pokyny vyučujícího</li> <li>• Určuje druhy papíru</li> <li>• Učí se udržovat pořádek</li> <li>• Vystřihuje</li> <li>• Učí se překonávat překážky</li> <li>• Zvládá práci ve skupinách</li> <li>• Upevňuje svůj vztah k přírodě</li> <li>• Provádí pozorování</li> <li>• Učí se šetřit materiálem</li> <li>• Ukládá pomůcky na místo</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>• pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>• vlastnosti papíru – skládání</li> <li>• využití papíru a kartonu</li> <li>• využití modelovací hmoty</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• práce podle fantazie</li> <li>• práce podle předlohy</li> </ul> |                          |
| <b>Konstrukční činnosti</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skládá kostky podle předlohy</li> <li>• Staví podle fantazie – individuální a skupinová práce</li> <li>• Umí montáž podle předloh – demontáž</li> <li>• Umí hodnotit výsledky své práce</li> <li>• Umí ocenit výsledky práce jiných</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>                                                                                                                                                                                                         | Čj – vyprávění, rozhovor |

*Mluvme spolu*

| <b>Pěstitelské práce</b>                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Provádí pozorování přírody.<br>Pečuje o nenáročné rostliny. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>• Vysévá semena, sleduje, jak rostou</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin</li> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul> | Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin<br><br>Prv – rozmanitost přírody<br>Čj – vyprávění, rozhovor |
| <b>Příprava pokrmů</b>                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje základní vybavení kuchyně, způsoby stolování</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stolování, základní vybavení kuchyně</li> <li>• příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu</li> </ul>                   |                                                                                                            |
| Chová se vhodně při stolování.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje základní pravidla pro stolování</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> </ul>                                                                                       |                                                                                                            |

Mluvme spolu

| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ročník: 2.                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Pracovní činnosti                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                         | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata)                                                       |
| Práce s drobným materiálem                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pojmenovat druhy papíru</li> <li>• Zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru</li> <li>• Zvládá obkreslení podle šablony</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>• Poznává vlastnosti materiálů</li> <li>• Vyrábí dárky z přírodnin</li> <li>• Dokáže pracovat podle slovního návodu</li> <li>• Umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>•využití přírodnin</li> <li>•práce s materiály přírodními a technickými, textilními</li> <li>•jednoduché pracovní činnosti</li> <li>•výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu</li> <li>•různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha: např. řezačka, Big-Shot, skartovačka, tavná pistole, enkaustická žehlička</li> </ul> | Prv – vycházka<br>Prv – základní hygienické návyky<br>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup<br>Vv – estetické cítění |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozlišuje nástroje, které běžně používá.</li> <li>• Řídí se pokyny vyučujícího</li> <li>• Určuje druhy papíru</li> <li>• Učí se udržovat pořádek</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>•pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li> <li>•vlastnosti papíru – skládání</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vystřihuje</li> <li>• Učí se překonávat překážky</li> <li>• Zvládá práci ve skupinách</li> <li>• Upevňuje svůj vztah k přírodě</li> <li>• Provádí pozorování</li> <li>• Učí se šetřit materiálem</li> <li>• Ukládá pomůcky na místo</li> <li>• Dodržuje zásady bezpečnosti</li> <li>• Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití papíru a kartonu</li> <li>• využití modelovací hmoty</li> <li>• lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>• práce podle fantazie</li> <li>• práce podle předlohy</li> </ul> |                                                                                                                       |
| <b>Konstrukční činnosti</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>• Sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Umí urovnat stavebnice k dalšímu použití</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>                                               | <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p>                                                          |
| <b>Pěstelské práce</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |
| <p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>• Vysévá semena, sleduje, jak rostou, pozoruje klíčení semen, vybírá vhodnou sadbu.</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky.</li> </ul>                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin</li> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> </ul>                                                     | <p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Prv – rozmanitost přírody</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> |

Mluvme spolu

| Příprava pokrmů                           |                                                                                                           |                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojmenuje základní vybavení kuchyně, způsoby stolování.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stolování, základní vybavení kuchyně</li> <li>příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu</li> </ul> |  |
| Chová se vhodně při stolování.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jmenuje základní pravidla pro stolování.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> <li>jednoduchá úprava stolu</li> </ul>                                  |  |

| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ročník: 3.                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Předmět: Pracovní činnosti                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                         | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata) |
| Práce s drobným materiálem                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pojmenovat druhy papíru</li> <li>Zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru</li> <li>Zvládá obkreslení podle šablony</li> <li>Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> <li>Poznává vlastnosti materiálů</li> <li>Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>využití přírodnin</li> <li>práce s materiály přírodními a technickými, textilními</li> <li>jednoduché pracovní činnosti</li> <li>výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu</li> </ul> |                                                           |

*Mluvme spolu*

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vyrábí dárky z přírodnin</li><li>• Dokáže pracovat podle slovního návodu</li><li>• Umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li><li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li><li>•Dokáže vystříhnout nakreslený tvar</li><li>•Dokáže navléknout nit, přišít knoflík</li></ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"><li>•různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha: např. řezačka, Big-Shot, skartovačka, tavná pistole, enkaustická žehlička</li></ul>                                                                                                                                                                                          | Prv – vycházka<br>Prv – základní hygienické návyky<br>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup<br>Vv – estetické cítění |
| Pracuje podle slovního návodu a předlohy.                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozlišuje nástroje, které běžně používá.</li><li>• Řídí se pokyny vyučujícího</li><li>• Učí se udržovat pořádek</li><li>• Vystřihuje</li><li>• Pracuje se šablonou</li><li>• Učí se překonávat překážky</li><li>• Zvládá práci ve skupinách</li><li>• Upevňuje svůj vztah k přírodě</li><li>• Provádí pozorování</li><li>• Učí se šetřit materiálem</li><li>• Ukládá pomůcky na místo</li><li>• Dodržuje zásady bezpečnosti</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>•pracovní operace a postupy, organizace práce</li><li>•pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití</li><li>•práce podle fantazie</li><li>•práce podle předlohy</li><li>•vlastnosti papíru – skládání</li><li>•využití papíru a kartonu</li><li>•využití modelovací hmoty</li><li>•lidové zvyky, tradice, řemesla</li></ul> |                                                                                                                          |
| Konstrukční činnosti                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. | <ul style="list-style-type: none"><li>• Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>• stavebnice</li><li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li><li>• montáž a demontáž</li></ul>                                                                                                                                                                                                                  | Čj – vyprávění, rozhovor<br><br>Vv – estetické cítění                                                                    |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>Umí urovnat stavebnice k dalšímu použití</li> <li>Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul>                                                                                                            | jednoduchých předmětů                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |
| <b>Pěstitelské práce</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| <p>Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>Pečuje o nenáročné rostliny.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>Vysévá semena, sleduje jak rostou, pozoruje klíčení semen, vybírá vhodnou sadbu.</li> <li>Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin</li> <li>zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul>         | <p>Prv – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Prv – rozmanitost přírody, vycházky</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> |
| <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
| Připraví tabuli pro jednoduché stolování.                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny</li> <li>Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm</li> <li>Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li> <li>Chová se vhodně při stolování</li> <li>Dodržuje hygienické návyky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stolování, základní vybavení kuchyně</li> <li>výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>bezpečná obsluha spotřebičů</li> <li>příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu</li> </ul> | <p>M – počítání s penězi</p> <p>Čj – pracovní postup (recept)</p> <p>Prv – výchova ke zdravému životnímu stylu</p>              |

Mluvme spolu

|                                |                                                                                           |                                                                                                                 |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Chová se vhodně při stolování. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jmenuje základní pravidla pro stolování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla správného stolování</li> <li>jednoduchá úprava stolu</li> </ul> |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ročník: 4.                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Pracovní činnosti                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                         | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                | Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)                                                                                                                             |
| Práce s drobným materiálem                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí rozlišit a pojmenovat běžně užívané druhy papíru</li> <li>Zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru, sušení, tvarování</li> <li>Dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>Učuje vlastnosti materiálu</li> <li>Dokáže pracovat podle slovního i písemného návodu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>práce podle fantazie</li> <li>práce podle předlohy</li> <li>recyklace materiálu</li> </ul> | Př – vycházka, ekologie<br>Př – základní hygienické návyky Př – lidské tělo, první pomoc<br>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup<br>Vl – místní tradice<br>Vv – estetické cítění |
| Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyrobit výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj.</li> <li>Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha: např. řezačka, Big-Shot, skartovačka, tavná pistole, enkaustická žehlička</li> </ul>                                               |                                                                                                                                                                                    |
| Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Konstrukční činnosti</b>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu .</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>Sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>Umí urovnat stavebnice k dalšímu použití</li> <li>Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stavebnice</li> <li>práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>                                                    | <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p>                                                                                                                       |
| <b>Pěstitelské práce</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>Vysévá semena, sleduje jak rostou, pozoruje klíčení semen</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>pěstování rostlin</li> <li>zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul> | <p>Př – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Př – rozmanitost přírody, vycházka, exkurze (zahradnictví)</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p> |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| <p><b>Příprava pokrmů</b></p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
| <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny</li> <li>• Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm dle receptu</li> <li>• Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li> <li>• Chová se vhodně při stolování</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stolování, základní vybavení kuchyně</li> <li>• výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• bezpečná obsluha spotřebičů</li> <li>• příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu</li> <li>• technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul> | <p>M – počítání s penězi<br/>Čj – pracovní postup (recept)<br/>Prv – výchova ke zdravému životnímu stylu</p> |
| <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje základní pravidla pro stolování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |

## Mluvme spolu

| ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ročník: 5.                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Předmět: Pracovní činnosti                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| Očekávané výstupy z RVP ZV                                                                                         | Školní výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Učivo                                                                                                                                                                                                                                                                                | Přesahy a vazby<br>(mezipředmětové<br>vztahy, průřezová<br>témata)                                                                                                                       |
| Práce s drobným materiálem                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí rozlišit a pojmenovat běžně užívané druhy papíru</li> <li>Zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru, sušení, tvarování</li> <li>Dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek</li> <li>Určuje vlastnosti materiálu</li> <li>Dokáže pracovat podle slovního i písemného návodu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnosti materiálu a jejich užití</li> <li>pracovní pomůcky a nástroje</li> <li>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce</li> <li>práce podle fantazie</li> <li>práce podle předlohy</li> <li>recyklace materiálu</li> </ul> | Př – vycházka, ekologie<br>Př – základní hygienické návyky<br>Př – lidské tělo, první pomoc<br>Čj – vyprávění, rozhovor, pracovní postup<br>Vl – místní tradice<br>Vv – estetické cítění |
| Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vyrobit výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj.</li> <li>Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>lidové zvyky, tradice, řemesla</li> <li>výrobky na Vánoce, Velikonoce a ostatní významné svátky – práce dle předlohy a popisu</li> </ul>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |
| Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy výrobních pomůcek a jejich obsluha: např. řezačka, Big-Shot, skartovačka, tavná pistole, enkaustická žehlička</li> </ul>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |

*Mluvme spolu*

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Udrží pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> <li>• Bezpečně zachází s ostrými předměty</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |
| <b>Konstrukční činnosti</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie)</li> <li>• Sestavuje jednoduché, pohyblivé modely (podle předlohy i podle fantazie)</li> <li>• Umí urovnat stavebnice k dalšímu použití</li> <li>• Dodržuje bezpečnost a hygienu při práci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavebnice</li> <li>• práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li> <li>• montáž a demontáž jednoduchých předmětů</li> </ul>                                                      | <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p>                                                                                                                       |
| <b>Pěstitelské práce</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |
| <p>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.</p> <p>Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.</p> <p>Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.</p> <p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pečuje o pokojové rostliny</li> <li>• Vysévá semena, sleduje jak rostou, pozoruje klíčení semen</li> <li>• Dodržuje při práci základní hygienické návyky</li> </ul>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní podmínky pro pěstování rostlin</li> <li>• pěstování rostlin</li> <li>• zásady bezpečné práce s rostlinami</li> <li>• rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie</li> </ul> | <p>Př – základní podmínky pro pěstování rostlin</p> <p>Př – rozmanitost přírody, vycházka, exkurze (zahradnictví)</p> <p>Čj – vyprávění, rozhovor</p> <p>Vv – estetické cítění</p> |

*Mluvme spolu*

| <b>Příprava pokrmů</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny</li> <li>• Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm dle receptu</li> <li>• Upraví stůl pro jednoduché stolování</li> <li>• Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů</li> <li>• Chová se vhodně při stolování</li> <li>• Dodržuje hygienické návyky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stolování, základní vybavení kuchyně</li> <li>• výběr, nákup a skladování potravin</li> <li>• bezpečná obsluha spotřebičů</li> <li>• příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu</li> <li>• technika v kuchyni – historie a význam</li> </ul> | <p>M – počítání s penězi<br/>Čj – pracovní postup (recept)<br/>Prv – výchova ke zdravému životnímu stylu</p> |
| <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</p>                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jmenuje základní pravidla pro stolování.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla správného stolování</li> <li>• jednoduchá úprava stolu</li> </ul>                                                                                                                                                                         |                                                                                                              |

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

---

Kompletní pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a zásady hodnocení chování žáků obsahuje školní řád. Školní řád je součástí ŠVP jako příloha. Každý rok se podle potřeby aktualizuje, vždy k začátku nového školního roku. Se zněním školního řádu jsou žáci seznámeni na začátku každého školního roku a pak vždy, když je to třeba.

### Cíl hodnocení

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí.

### Škála hodnotících postupů

- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
- Průběžné hodnocení a klasifikace se uplatňují při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Poskytují informace o učebních potížích žáků ve chvíli, kdy se ještě mohou zlepšit. Pomáhají učitelům rozhodnout o dalším postupu výuky.
- Souhrnné hodnocení a klasifikace, celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci I. a II. pololetí. Způsoby hodnocení výsledků vzdělávání žáka zahrnují pravidla pro hodnocení.
- O způsobech hodnocení učitel vědomě rozhoduje, plánuje je systematicky a komplexně v souvislosti se základními principy a strategickými postupy, které ve výuce používá.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici, uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů a výkonů.
- Kontrolní písemné práce rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (např. lázně) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn. Žák se znovu nepřezkoušuje.
- Případy z a o s t á v á n í ž á k ů v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou průběžně informováni o prospěchu a chování (ŽK, třídní schůzky, individuální konzultace, vysvědčení...)
- Hodnocení práce žáka se provádí slovně, známkou, kombinovaně, symboly.

### **Charakteristika hodnocení**

- Jednoznačné
- Objektivní
- Srozumitelné
- Věcné
- Doložitelné
- Motivující

### **Sebehodnocení žáka**

Sebehodnocení má velký výchovný účinek, je porovnáváno v diskusi s hodnocením pedagoga, skupiny spolužáků. Musí být přiměřené věku žáka a je dobrovolné. Uplatňují se různé formy hodnocení (slovní, symboly a jiné).

## **6.1. Pravidla pro hodnocení výsledků žáků** (příloha ke školnímu řádu)

### **6.1.1. Základní ustanovení**

Pravidla hodnocení žáků vychází z § 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon) v platném znění a ustanovení § 14 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění.

### **6.1.2. Etická a pedagogická východiska procesu hodnocení**

- důvěra v žáka a jeho rozvoj,
- podpora, povzbuzování, budování sebedůvěry, vědomí vlastní hodnoty, uspokojování potřeby úspěchu,
- vytváření učebních situací, které dávají všem žákům reálnou šanci dosáhnout úspěchu,
- otevřenost vůči vývoji – chyba jako přirozený jev, průvodní znak učení: všichni žáci mohou dosáhnout učebních cílů, pokud jim bude poskytnut dostatečný čas na studium, opravování chyb a zvládnutí postupných kroků,
- přiměřeně obtížné úkoly vzhledem k individuálním možnostem jednotlivých žáků,
- hodnocení žáka vzhledem k jeho předchozím výkonům, individuálním předpokladům a míře vloženého úsilí,
- hodnotící přístupy napomáhající rozvoji osobnosti dítěte a jednoznačně podporující jeho vzdělávací aktivitu – hodnota známky nepřekrývá význam hodnoty vzdělání.

### **6.1.3. Zásady a pravidla hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost, objektivitu a pedagogický takt vůči žákovi.
- Učitel je povinen oznámit žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodnit a poukázat na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek ihned, výsledky hodnocení písemných prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů po jejich dokončení. Při hodnocení klade učitel důraz i na žákovo sebehodnocení.
- Při dlouhodobějším pobytu žáka v zařízeních, která rovněž zajišťují jeho vzdělávání, je učitel povinen respektovat známky, které žák v tomto zařízení získal a zahrnout je do celkové klasifikace.
- V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení, pokud negativní hodnocení žáka není způsobeno dlouhodobým nebo opakovaným neplněním základních školních povinností.
- Problémy a skutečnosti týkající se hodnocení a klasifikace a vyžadující zvláštní zřetel projednají učitelé s ředitelem školy nebo s pověřeným zástupcem ředitele, popřípadě je přednesou na pedagogické radě. Učitelé zvolí takovou formu, aby nedošlo při řešení k nebezpečí z prodlení.
- Případné zaostávání žáků v učení a problémy v jejich chování a prospěchu se projednávají na pedagogické radě. Vyučující sdělí výsledky žákovi a prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními vyučujícími v pedagogické radě. Kritériem pro hodnocení chování je dodržování pravidel chování (školní řád) a obecných norem chování. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

#### **6.1.4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení a klasifikace žáka**

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  - o soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - o soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - o různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  - o kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - o analýzou výsledků činnosti žák
  - o konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
  - o rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí.

*Mluvme spolu*

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.
- Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě. Nedojde-li k dohodě, stanoví se výsledný klasifikační stupeň rozhodnutím ředitele školy.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým a individuálním zvláštnostem žáka, k případnému postižení a zdravotnímu stavu i k případné indispozici, která by mohla vést k zakolísání v učebních výkonech.
- Do celkového hodnocení v daném předmětu mohou být zahrnuty mimořádné výsledky, kterých žák dosáhl v olympiádách, soutěžích a dalších aktivitách.

### **6.1.5. Informování zákonných zástupců**

**Informovanost zákonných zástupců je zajišťována průběžně**

- písemně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí osobně prostřednictvím třídních schůzek nebo konzultačních dnů,
- pololetním výpisem z vysvědčení,
- vysvědčením předávaným na konci školního roku,
- možností nahlédnutí do významnějších testů žáka,
- v případech odůvodněných z hlediska vývoje prospěchu a chování žáka individuálním projednáním se zákonnými zástupci.

### **6.1.6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen klasifikace). Žáci mohou být na vysvědčení hodnoceni i slovně nebo kombinací slovního hodnocení a hodnocení klasifikačními stupni v případě doporučení školského poradenského zařízení a na základě žádosti zákonných zástupců. Tato žádost musí být podána nejpozději v prvním měsíci každého pololetí.

## 6.2. Stupně hodnocení prospěchu a chování

### 6.2.1. Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované učivo uceleně, přesně a úplně
- samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost, jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- grafický projev je přesný a estetický
- výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- je schopen samostatně studovat vhodné texty

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák:

- dosahuje očekávaných výstupů v ŠVP v podstatě uceleně, přesně a úplně
- ovládá požadované poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně
- pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ústní a písemný projev má menší nedostatky
- kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků
- grafický projev je estetický, bez větších nepřesností
- je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků mezery
- při vykonávání požadovaných činností se projevují nedostatky
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat
- při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb
- jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby
- v ústním a písemném projevu má nedostatky

*Mluvme spolu*

- v kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky
- je schopen samostatně studovat podle návodu učitele

**Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák:

- má v dosahování očekávaných výstupů v ŠVP závažné mezery
- má v osvojení požadovaných poznatků závažné mezery
- při provádění požadovaných činností je málo pohotový a má větší nedostatky, při řešení úkolů se vyskytují závažné chyby
- při využívání poznatků je nesamostatný
- v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky
- v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický

**Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák:

- očekávané výstupy v ŠVP si neosvojil
- požadované poznatky si neosvojil
- má velmi podstatné nedostatky v dovednosti vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti, v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby
- při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele
- neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky
- v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky
- závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nedovede samostatně studovat

**6.2.2. Stupně hodnocení chování**

Zásady pro stanovení hodnocení chování žáka na vysvědčení v případě použití klasifikace nebo v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace:

**Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená školním řádem a aktivně je prosazuje. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Přispívá k utváření

a upevňování příjemného pracovního prostředí. Ojedinele se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.

### **Stupeň 2 (upokojivé)**

Chování žáka není vždy v souladu s pravidly chování a s ustanovením školního řádu. Dopustí se závažného přestupku nebo se dopustí opakovaně méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k utváření příjemného pracovního prostředí ani k utváření dobrých mezilidských vztahů. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování stanovenými ve školním řádu a v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí a mezilidské vztahy. Dopouští se takového provinění, že je jím vážně ohrožena výchova ostatních žáků. Žák se nesnaží své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Hodnocení chování, které odpovídá stupni 2 nebo 3, není výchovným opatřením a ani trestem.

Při hodnocení chování se vychází z žákova chování za celé pololetí.

Při výsledném hodnocení chování žáka na vysvědčení nemusí při hodnocení, které odpovídá stupni 2 nebo 3, nutně předcházet udělení výchovných opatření (NTU, DTU, DŘŠ).

### **Druhý stupeň z chování může být udělen žákovi**

- za opakovaně neomluvené hodiny, které odpovídají maximálně 3 školním dnům (o výjimce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě),
- pokud přijde do školy nebo na akci pořádanou školou pod vlivem alkoholických nebo jiných omamných látek,
- pokud přinese do školy či na akci pořádanou školou alkoholické nápoje, omamné či návykové látky,
- pokud bude ve škole nebo na akci pořádané školou kouřit, požívat alkoholické nápoje či omamné látky,
- za krádež,
- při opakovaném hrubém chování a vystupování k vyučujícím a ostatním pracovníkům školy,
- za nevhodné chování ke spolužákům, které bude považováno za šikanování (tzn. jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat jiného člověka –

slovní šikanování, zastrašování, manipulace s věcmi a jejich ničení, fyzická agrese, násilné manipulační příkazy).

#### **Třetí stupeň z chování může být udělen žákovi**

- za opakované neomluvené hodiny, jejichž počet bude přesahovat 3 školní dny (o výjimce rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě),
- za opakované užívání alkoholických nápojů či jiných návykových látek ve škole nebo na akcích pořádaných školou,
- za opakovanou krádež,
- za opakované chování ke spolužákům, které bude považováno za šikanování,
- za opakované hrubé slovní či fyzické útoky vůči zaměstnancům školy.

### **6.3 Celkové hodnocení žáka**

se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

#### **Prospěl s vyznamenáním**

#### **Prospěl**

#### **Neprospěl**

#### **Nehodnocen**

Hodnocení žáků na vysvědčení se řídí vyhláškou č. 48/2005 a vyhláškou č. 454/2006.

**Prospěl s vyznamenáním** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle vyhlášky č. 48/2005 a vyhlášky č. 454/2006.

**Prospěl** – není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Neprospěl** – je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

**Nehodnocen** – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

## **6.4. Výchovní opatření**

### **6.4.1. Pochvaly**

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Pochvala zapsaná na vysvědčení může být udělena po projednání v pedagogické radě. Tuto pochvalu předkládá pedagogické radě třídní učitel na základě návrhu vyučujících, ředitele školy, zástupce obce nebo jiného nadřízeného orgánu. Pochvalu zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

### **6.4.2. Opatření k posílení kázně**

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Důtky se ukládají za jednorázová porušení pravidel nebo souhrnně za čtvrtletí za opakované porušování školního řádu, zapomínání, špatnou pracovní morálku či neplnění povinností. Důtky slouží jako upozornění na problémy s dodržováním pravidel, které by později mohly vést v závažnějších případech i ke snížené známce z chování.

#### **Napomenutí třídního učitele**

Napomenutí ukládá třídní učitel za opakované drobné porušování školního řádu, občasné zapomínání a občasné neplnění povinností. Zákonným zástupcům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.

#### **Důtka třídního učitele**

Důtku třídního učitele ukládá třídní učitel za jednorázové závažnější porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování nebo za časté zapomínání a občasné neplnění povinností po předchozím projednání s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem v žákovské knížce nebo v on-line systému.

### **Důtka ředitele školy**

Důtku ředitele školy ukládá ředitel školy za hrubé jednorázové porušení školního řádu, pravidel mezilidského chování či velmi časté zapomínání, špatnou pracovní morálku a neplnění povinností na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, kteří žáka učí. O udělení důtky jsou zákonní zástupci informováni zápisem v žákovské knížce nebo v on-line systému.

O udělení všech výchovných opatření provede třídní učitel přesný zápis do evidence žáka, a to nejpozději do 7 dnů po jejich udělení.

### **6.4.3. Zásady pro hodnocení chování**

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku,
- k četnosti a opakování přestupku,
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky,
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování,
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka,
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně,
- třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.
- Učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování.

### **6.5. Zásady a kritéria pro používání slovního hodnocení**

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pílě žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení vychází:
  - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,

*Mluvme spolu*

- z pracovního tempa,
- ze schopnosti samostatně pracovat,
- ze schopnosti soustředit se.
- Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:
  - osvojení znalostí základního učiva,
  - míra dosažení očekávaných výstupů,
  - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
  - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
  - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).
- Žák může být slovně hodnocen pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele. Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

### **Prospěch**

#### **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1 – výborný      | ovládá bezpečně             |
| 2 – chvalitebný  | ovládá                      |
| 3 – dobrý        | v podstatě ovládá           |
| 4 – dostatečný   | ovládá se značnými mezerami |
| 5 – nedostatečný | neovládá                    |

#### **Úroveň myšlení**

|                  |                                           |
|------------------|-------------------------------------------|
| 1 – výborný      | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný  | uvažuje celkem samostatně                 |
| 3 – dobrý        | menší samostatnost v myšlení              |
| 4 – dostatečný   | nesamostatné myšlení                      |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky    |

#### **Úroveň vyjadřování**

|                 |                           |
|-----------------|---------------------------|
| 1 – výborný     | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné           |

|                  |                                         |
|------------------|-----------------------------------------|
| 3 – dobrý        | myšlenky nevyjadřuje příliš přesně      |
| 4 – dostatečný   | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 – nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky  |

### **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

|                  |                                                                                              |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 – výborný      | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný  | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb        |
| 3 – dobrý        | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby      |
| 4 – dostatečný   | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává                                                  |
| 5 – nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele                                         |

### **Píle a zájem o učení**

|                  |                                             |
|------------------|---------------------------------------------|
| 1 – výborný      | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem       |
| 2 – chvalitebný  | učí se svědomitě                            |
| 3 – dobrý        | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný   | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 – nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné      |

## **6.6. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

- Sebehodnocení je důležitou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- Zapojování žáků do procesu hodnocení zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat např.
  - co se mu daří,

- co mu ještě nejde,
  - jak bude pokračovat dál,
  - proč tomu tak je.
- 
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
  - Žák má právo na své sebehodnocení.

## **6.7. Hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Důraz klade učitel na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkon.

Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, návodem, jak překonávat mezery, jak prohlubovat úspěšnost.

Při klasifikaci se zohledňuje specifická porucha žáka.

## **6.8. Komisionální přezkoušení žáka (pochybnosti ze strany zákonného zástupce)**

Má-li rodič nebo zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení písemné žádosti.

- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná, tvoří ji:
  - předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jí pověřený učitel
  - zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
  - přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.
- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.
- Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.
- Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.

- Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy nebo jím pověřený učitel v souladu se vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

## 6.9. Opravná zkouška

- Opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný.
- Opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření.
- Termín opravné zkoušky stanoví ředitel školy nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna.
- Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitel školy vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostaví k jejímu konání, neprospěl.
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- Opravná zkouška je komisionální.

## 6.10. Řešení neomluvené absence

- V individuálně stanovených případech (hlavně v případě časté nepřítomnosti žáka nasvědčující zanedbání povinné školní docházky) může škola požadovat jako součást omluvenky potvrzení ošetřujícího lékaře.
- O neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti informuje třídní učitel ředitele školy a při omluvené nepřítomnosti ověřuje její věrohodnost.
- **Neomluvenou nepřítomnost žáka ve výši 1–6 vyučovacích hodin** škola řeší prostřednictvím osobního pohovoru se zákonným zástupcem žáka. Projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání, upozorní zákonného zástupce na povinnost stanovenou zákonem a seznámí ho s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede se zápis pohovoru se zákonným zástupcem a uvede dohodnutý způsob nápravy. Pokud se absence prokáže, může žák obdržet důtku třídního učitele.
- **Neomluvenou nepřítomnost žáka ve výši 6–12 vyučovacích hodin** škola řeší se zákonným zástupcem žáka prostřednictvím výchovné komise za přítomnosti pracovníka školního výchovného poradce. V závažných či opakovaných případech může být k jednání povolán pracovník OSPOD. Při jednání se projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání, upozorní zákonného zástupce na povinnost stanovenou zákonem a seznámí ho s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede se zápis

pohovoru se zákonným zástupcem a uvede dohodnutý způsob nápravy. Pokud se absence prokáže, může být žák na konci příslušného pololetí hodnocen sníženou známkou z chování – 2 – uspokojivé.

- **Neomluvenou nepřítomnost žáka ve výši nad 12 hodin** škola řeší se zákonným zástupcem žáka prostřednictvím výchovné komise za přítomnosti pracovníka školního poradenského pracoviště. V závažných či opakovaných případech může být k jednání povolán pracovník OSPOD. Při jednání se projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání, upozorní zákonného zástupce na povinnost stanovenou zákonem a seznámí ho s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. Provede se zápis pohovoru se zákonným zástupcem a uvede dohodnutý způsob nápravy. Pokud se absence prokáže, může být žák na konci příslušného pololetí hodnocen sníženou známkou z chování – 3 – neuspokojivé.
- **Pokud neomluvená absence žáka přesáhne 25 hodin**, zašle ředitel školy neprodleně oznámení o pokračujícím záškoláctví na OSPOD (podle ohlašovací povinnosti, která vychází z platné školské legislativy. V případě opakovaného záškoláctví v průběhu školního roku, pokud již byli zákonní zástupci rozhodnutím správního orgánu postiženi pro přestupek, posílá ředitel školy druhé hlášení o zanedbání školní docházky příslušnému oddělení PČR a kopii na OSPOD.